福建師範大學閩南科技學院

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况 1
（一）人才培养目标及服务面向 1
1．人才培养目标 1
2．服务面向 1
（二）学科专业设置情况 1
（三）本科在校学生情况 2
（四）本科生源质量情况 2
二、师资与教学条件 2
（一）师资条件 2
1．师资队伍数量 2
2．师资队伍结构 2
3．本科课程主讲教师情况 3
4．教授承担本科课程情况 3
5．教师能力提升 3
（二）教学条件 4
1．教学经费投入情况 4
2．教学用房及其应用情况 4
3．图书及其应用情况 4
4．设备及其应用情况 4
5．信息资源及其应用情况 5
三、教学建设与改革 5
（一）专业建设 5
1．专业布局调整 5
2．专业内涵建设 5
3．应用型学科、专业群建设 6
（二）人才培养方案设计 6
（三）课程建设 6
1．控制课堂教学规模 6
2．融合现代信息技术 7
（四）教材建设 7
（五）实践教学 7
（六）毕业论文（设计） 7
（七）创新创业教育 8
1．“创新创业”教育融入人才培养顶层设计 8
2．开展创新创业项目建设 8
3．组织创新创业竞赛 8
4．搭建创新创业平台 8
（八）主要教学改革 9
1．人才培养模式改革 9
2．课程教学改革 10
3．考核方式改革 11
四、质量保障体系 11
（一）落实人才培养中心地位 11
（二）领导班子研究本科教学工作 11

（三）建立教学经费保障制度 11
（四）建设教学质量保障体系 12
1．执行“二三六”教学质量监控体系 12
2．实施制度规范与管理创新 12
3．加快教学管理信息化建设 12
（五）开展教学反馈 13
1．加强教学督导队伍建设 13
2．开展首届“课堂笔记”展评活动 13
3．开展课堂教学效果评价 13
（六）开展教学评估 13
1．筹备向独立设置的民办普通本科高校转设 13
2．接受福建省普通高等学校本科专业评估 13
3．开展增列学士学位授权评审工作 13
4．认真做好本科教学状态数据采集和分析 13
五、学生学习效果 14
（一）学生学习满意度 14
（二）应届本科生情况 14
1．本科毕业生毕业及学位授予情况 14
2．本科生身体素质及学科竞赛情况 14
3．毕业生就业及攻读研究生情况 14
六、特色发展 16
（一）“校+侨”有机结合 16
（二）“校+企”深度融合 16
1．校企合作共建实习实训基地 16
2．校企合作培养急需紧缺人才 16
3．校企合作打造“双师双能型”教师队伍 16
（三）“专业+产业”紧密对接 17
七、需要解决的问题 17
（一）进一步加快特色专业和专业群建设 17
（二）进一步深化应用型人才培养模式改革 17
（三）进一步加强“双师双能型”教师建设 17

福建师范大学闽南科技学院
2016-2017 学年本科教学质量报告

福建师范大学闽南科技学院创办于 2001 年，是由百年省属高等学府福建师范大学和菲律宾爱国华侨共同举办，明确为非营利性办学，按新机制和新模式运作的独立学院，实施普通高等学校全日制本科教育。

学院坐落于福建泉州南安市，有康美、美林、南安教育中心三个校区，现有占地面积近 700 亩，规划面积 1000 多亩。目前开设涵盖理、工、文、管、经、艺等 6 个学科门类的 25 个本科专业，在校生 7000 多人。

学院实施人才强校战略。现有 2 位省级教学名师、2 位省级优秀教师，2 人获得省五一劳动奖章、1 人获省级师德标兵荣誉、1 人入选“福建省教育厅高校杰出青年科研人才培养计划”、1 人被中国翻译协会授予“资深翻译家”称号。

学院充分利用闽南侨乡特色，密切与海外华人华侨、港澳台同胞的联系，积极推进与福建省侨联合作，成立惠侨创新发展中心，助力“一带一路”沿线国家、地区的人文交流，着力打造福建省基层侨联干部培训、面向海内外开展华文教育的重要基地。

作为一所快速成长的学院，我们将继续坚持“学生成才、家长放心、社会满意”的办学宗旨，秉承“仰望星空、脚踏实地”的校训，发挥地处重点侨区和闽南金三角的区位优势，积极探索新的办学机制与办学模式，不断提高教育教学质量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1．人才培养目标

学院坚持“以学生全面发展为本”的理念，着力培养综合素质高，职业核心素养强，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次、应用型、复合型专门人才。

2．服务面向

学院立足闽南，面向海西，服务区域经济社会发展，在区域产业转型升级和现代产业体系建设中发挥重要作用。

（二）学科专业设置情况

学院围绕区域经济发展需要，合理设置与调整本科专业，加强专业内涵建设，初步形成了以理工科为主，理工科和应用型文科交叉融合、协调发展的学科体系。现有 6 个学科 25 个专业，其中工学专业有 10 个、理学专业 4 个、经济学专业 1 个、管理学专业 4 个、文学专业 3 个、艺术学专业 3 个（表一）。

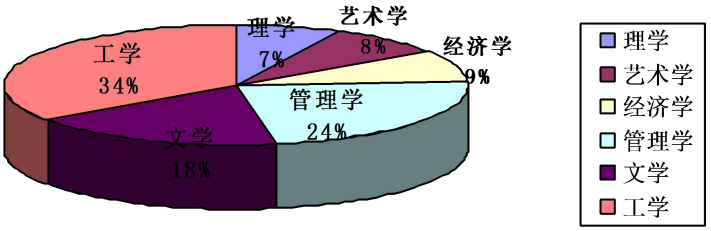
表一：专业所属学科门类一览表

学位授予门类	专业	数量	所占比例%
工学	光电信息科学与工程、电子信息工程、通信工程、信息工程、计算机科学与技术、网络工程、生物工程、食品科学与工程、土木工程、工程造价	10	40

理学	应用化学、环境科学、生物技术、应用心理学	4	16
经济学	国际经济与贸易	1	4
管理学	工商管理、市场营销、城市管理、信息管理与信息系统	4	16
文学	汉语言文学、广告学、英语	3	12
艺术学	服装设计与工程、数字媒体艺术、服装与服饰设计	3	12
合计		25	100

（三）本科在校学生情况

截止至 2017 年 9 月 12 日，全日制本科在校生 7004 人，其中一年级学生 1638 人，二年级学生 1873 人，三年级学生 1668 人，四年级学生 1825 人。学科人数分布上，工学 2452 人，理学 515 人，经济学 604 人，管理学 1650 人，文学 1235 人，艺术学 548 人。具体如图一所示。



图一：在校生学科分布情况

（四）本科生源质量情况

2017 年，我院 23 个招生专业在全国 18 个省、自治区普通本科计划招生 1570 人，实际录取数 1570 人，录取率 100%；专升本计划招生 260 人，实际录取 223 人，录取率 85.8%。其中普通本科福建省内生源 1250 人，占招生总数的 79.62%；山西、内蒙古、安徽等省外生源 320 人，占招生总数的 20.38%。

2017 年学院在福建省内文理科最低录取线分别超出同批次省控线 14 分和 11 分，生源质量逐年提升。截止至 2017 年 9 月 12 日，2017 级普通本科学生实际报到人数 1453 人，报到率为 92.55%。

二、师资与教学条件

（一）师资条件

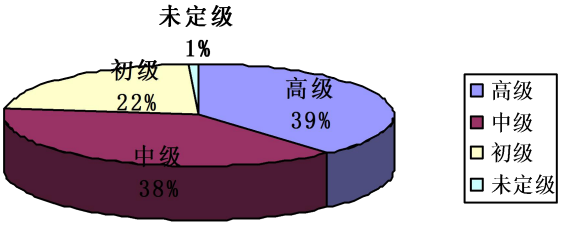
1．师资队伍数量

学院通过改进人才工作机制，拓展人才引进渠道，加大人才引进和培养的力度，逐渐优化专任教师职称结构、学历结构和学缘结构。截止至 2017 年 9 月 30 日，教职工人数为 536 人，其中专任教师总数为 391 人，外聘教师 42 人，管理和教辅人员 145 人，生师比为 17.91:1，比上一年有所降低。

2．师资队伍结构

（1）专任教师职称结构：职称结构有较明显的改善，高级职称 151 人，占 38.62%，

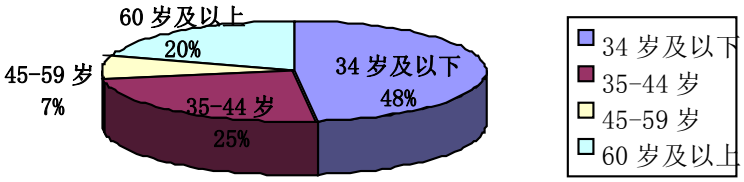
比上一学年提高了 15 个百分点；中级职称 150 人，占 38.36%；初级职称 87 人，占 22.25%；未定职级 3 人，占 0.77%。具体如图二所示。



图二：专任教师职称结构

（2）专任教师学位结构：硕士及以上学位 216 人，占 55.24%。

（3）专任教师年龄结构：34 岁及以下 188 人，占 48.08%；35～44 岁 97 人，占 24.8%；45～59 岁 27 人，占 6.92%；60 岁及以上 79 人，占 20.2%。具体如图三所示。



图三：专任教师年龄结构

3．本科课程主讲教师情况

本学年，教学各项工作有条不紊地开展。共开设各类课程 2389 门次。安排专业课 1521 门次，公共必修课 724 门次，公共选修课 144 门次，其中线下公共选修课 66 门次，选修学生数 5186 人次；线上选修课 78 门次，选修学生数 4823 人次。

4．教授承担本科课程情况

学院将教授上课作为优良教风学风建设和青年教师培养的重要举措之一，要求所有高职称教师均要承担授课和毕业论文指导任务，初级职称教师授课均按照助教培养办法，配备高职称教师进行指导。

5．教师能力提升

（1）训练产业思维。教师产业思维训练和“双师双能”素质培养是本学年深入推进应用型人才培养的重点工作之一，学院通过完善教师赴企业挂职的相关配套政策，鼓励教师亲近社会、亲近产业、亲近企业，增加企业经历和工程背景。开展了“双师双能型”教师认定工作，截止至 2017 年 9 月 12 日，共有 123 位教师经学院审核认定为“双师双能”型教师，占专任教师总数的 31.46%。

（2）培养教学能力。学院力求通过多渠道，建设一支结构合理、思想素质高、业务能力强的教师队伍。本学年共组织了 11 场“闽科道德讲坛”活动、9 位系、部主任的课堂开放活动、1 场教学沙龙、20 场“闽科讲坛”讲座活动，实施“严以修身、精心施教、教书育人”三结合，更新教学理念，提高教学水平。人文艺术系陈詠贤老师获得福

建省第三届青年教师教学技能竞赛一等奖，同时获福建师范大学第二届五一劳动奖章；计算机科学系禹谢华老师获评“福建省优秀教师”。

（3）提升科研能力。本学年自主开发并运营科研项目管理系统，获得教育部产学研协调创新项目 2 项，福建省社科青年项目 1 项，教育厅中青年项目 27 项（其中，统一战线专项 1 项，思政专项 1 项），福建师范大学校级课题 5 项，横向课题 6 项。

（4）提高专业素养。通过组织教师参加 2017 年海峡两岸（闽台）机器人与智能制造人才项目对接洽谈会、第十四届 618 中国海峡项目成果交易会、首届中国高校科技成果交易会等科技交流活动，提高科学研究专业素养。本学年共有 118 位教师参加了培训，其中通过闽台联合师资培养计划，共选派 14 位教师前往台湾台北科技大学、东吴大学、元智大学、逢甲大学等考察研修，促进交流，有 34 位教师参加完成青年教师岗前培训，54 位教师参加教师资格认定培训，12 位教师攻读在职硕、博士学位，4 位教师参加学术交流。

（二）教学条件

1．教学经费投入情况

学院以教学为中心，有效保障教学投入，确保教学经费足额、及时到位。2016-2017 学年，学校教育经费总额 12736 万元，教学经费总额 2976 万元，其中本科教学经费运行总支出 976 万元，教学日常运行支出 343 万元，教学改革与建设专项经费 349 万元，生均教学经费 1393.49 元。实践教学经费 225 万元，生均实践经费支出 321.25 元，其中实验经费 85 万元，实习经费 140 万元，生均实验经费 121.35 元，生均实习经费 199.89 元。

2．教学用房及其应用情况

学院占地总面积为 670.5 亩，拥有康美、美林和南安教育中心三个校区，合计 447000.2 平方米，生均占地面积 63.82 平方米。总建筑面积 232378.08 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 118339.76 平方米，教室面积 46507.15 平方米，实验室实习场所面积 42765.72 平方米，图书馆面积 13496.71 平方米，会堂面积 4293.69 平方米，行政用房面积 25824.32 平方米，专用科研用房面积 1000 平方米，体育馆面积 10276.49 平方米，36 个运动场总面积 42286.49 平方米，学生宿舍总面积 62777.23 平方米。

3．图书及其应用情况

学院图书馆现有馆藏纸质图书 869571 册，生均 124 册。2016 年度有纸质期刊 662 种份、电子图书 20 万种、共享福建师范大学图书馆的数字资源，包括 74 个数据库、112 万种电子图书、2.5 万种期刊。图书馆建成综合型一站式数字门户，实行“一卡通”刷卡入馆、借阅，采用藏、借、阅为一体的先进管理模式，对全校师生实行全开架、多方位的服务，有阅览座位 1378 个。本学年新增纸质图书 6381 册。

4．设备及其应用情况

2016 年度，学院固定资产总值 77075 万元。其中，教学科研仪器设备总值 4329.99 万元，信息化设备资产总值 1346 万元，软件信息化设备资产总值 121 万元；当年新增教学科研仪器设备值 602.88 万元。新建了图形工作站、土木测量实验室、生化虚拟仿

真实验室，新增了城市管理专业软件，对公共教室投影仪、公共机房主机等教学仪器设备进行了更新。

5．信息资源及其应用情况

目前，学院建设有结构完整、服务多样、资源丰富的先进校园网络，并设有独立数据中心机房，校园网出口带宽 400Mbps,主干带宽 1000Mbps，网络接入信息点数量 9800 个，各教学、实验、办公、宿舍楼均采用千兆光纤高速连接，并通过统一身份认证系统实行有线及无线网络的实名接入,拥有一个高速稳定、安全可靠、可管可控的校园网络环境，为用户提供便捷多样的网络信息服务，也为学生提供了网上自主学习机会。

学院目前有电子邮件系统用户数 160，管理信息系统数据总量 35GB，信息化工作人员 6 人。建立了综合教学管理系统、综合信息服务、教学支撑系列平台、学生综合管理系列平台、协同办公平台、文件及网络存储服务、邮件服务、电子图书服务、校园一卡通服务、VPN 服务等一系列网络应用平台，实现了教学管理的信息化，提高了管理效率，在本科教学中发挥着重要的作用。并通过 SDH 电路与福建师范大学校园网对接，共享师大优质的电子期刊等数字资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1．专业布局调整

学院主动融入“大泉州”发展大局，按照“需求导向、立足特色、复合应用、联合培养”的基本原则，围绕地方主导产业、特色产业、新兴产业的发展需求，以侨为特色，以专业为支撑，以产教融合、校企合作为着力点，构建特色专业、专业群、应用型学科三个层面齐头并行、相互支撑的学科专业体系。学院调研分析了泉州纺织鞋服产业对设计类人才的需求情况，结合近年来毕业生的就业情况，2016 年新申报了服装与服饰设计专业并获批从 2017 级开始招生。2017 年申报了智能科学与技术专业。学院实行专业改造、预警和退出机制，服装设计与工程专业、生物技术专业从 2017 级起停止招生。

2．专业内涵建设

学院发挥化学、生物学科的人才和科研优势，围绕石油化工、生物与新医药、节能环保、食品等产业，重点建设应用化学、生物工程、环境科学、食品科学与工程等专业，以横向课题为抓手，推动产学研合作，巩固学科发展定位。围绕新一代信息技术产业和智慧城市建设的人才需求，以“双师双能型”教师建设为突破口，以学科竞赛为抓手，实施信息技术工程师团队计划，以培养动手能力强、上手快的工程技术人员为目标，彰显物联网、电子信息学科特色；围绕侨乡经济、互联网经济、文创产业经济等元素，对国际经济与贸易、英语、广告学等应用型文科专业进行改造和提升，促进学科体系协调发展。重视发挥专业负责人在专业发展内涵提升、特色专业创建方面的引领作用，对现有 25 个专业配备了 36 名专业负责人，其中 12 个专业实行校内、外“双负责人”制，初步完成了专业负责人本校化过渡。学院现有 2 个省级特色专业、3 个省级人才培养模式创新实验区、3 个省级专业综合改革试点、6 个省级高等学校创新创业改革试点专业、3 个省级服务产业特色专业、1 个省级应用型人才培养专业群、1 个省级软件适用人才重

点培训基地、4 个省级实验教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验教学中心、1 个省级教学团队、2 个省级大学生校外实践教育基地、2 项省级教育教学成果奖，7 个教育部高教司产学合作协同育人项目。

3．应用型学科、专业群建设

围绕产业链整体创新需求，建设电子信息、计算机、化学、食品科学与工程、工商管理、英语等 6 个应用型学科，建设光电信息、物联网、生物食品、互联网经贸、设计传播、土建管理等应用型专业群。通过项目驱动模式推动以水暖为核心的智能家居专业群建设，与南安泛家居联盟开展泛家居行业人才需求调研，分析智能家居产业转型升级的痛点和增长点，调整人才培养方案，培养具备材料、电路、心理、营销等方面复合知识，能熟练运用信息技术的设计人才团队。

（二）人才培养方案设计

学院以学分制教学管理为目标要求，开展了 2017 级计算机科学与技术、网络工程、通信工程、信息工程、数字媒体艺术等 5 个专业的人才培养方案的修订工作，制定了服装与服饰设计、工程造价等 2 个专业的人才培养方案，做好人才培养顶层设计。

主要思路：在通识课程模块试行目标管理、分类培养，鼓励学生自主学习、发挥潜力，促进学生的个性发展。在专业课模块开展课程改造，推进课程“理论学时+实验实践学时”的学时结构，进一步提高实践学时比重。在实践环节模块，进一步落实创新能力培养的具体措施，进一步规范综合素质拓展学分，对学生参加各类学科专业竞赛、科技活动进行学分管理。

主要措施：一是《大学英语》和《大学体育》课程实行分级、分类教学；二是明确不同学科的实践教学比例，实践学时（学分）文科专业不低于 20%，理工科专业不低于 25%，艺术类专业不低于 30%；三是将专业教育、课程见习、专业认知实践、专业调查实践等内容整合为《专业导论》（2 学分）课程实施；四是加强创新创业课程体系建设，通识课程模块设置《创新创业基础》通识必修课（1 学分），实践环节课程模块设置《创新创业实践》（2 学分），将创新创业教育融入人才培养全过程。

主要特点：一是尊重多样性，实施个性化培养。通识课程模块，提供大量的在线优质课程，专业课模块设置了不同专业方向的课程组，鼓励学生在本系范围内跨学科、跨专业选课，为学生选择专业方向、课程模块和成才路径提供充分的机会。二是实施产教融合，强化综合素质。根据学科专业特点，充分整合和挖掘校企合作资源，尽可能多地设置多类型、多层次、交叉型的实训项目，培养学生的创新意识和知识综合运用能力。

（三）课程建设

1．控制课堂教学规模

本学年，全院教学班共 2389 个，其中传统课堂教学班 2311 个，网络在线课程教学班 78 个，班级人数在 60 人及以下的教学班有 1574 个，占 65.88%。在课堂教学规模上，学院根据《教学工作量计算办法》中各学科的教学标准班进行人数设置，文科类课程标准班人数为 80 人，理工科课程、外语公共课、上机课程标准班人数为 60 人，外语专业课、大学体育课标准班人数为 40 人，实验课程标准班人数为 30 人，艺术类专业课标准

班人数为 25 人，校外实践课程标准班人数为 35 人。学院鼓励小班教学，提倡项目式、案例式、研讨式互动教学，重视课堂教学效果和教学质量。

2．融合现代信息技术

学院注重将网络技术引入教学通过精品课程和在线课程建设推动资源共享，引进在线优质课程扩大课程平台，丰富课程修读方式，提高学生的自主学习能力。目前建有 6 门省级精品课程、9 门省级精品资源共享课程。2016 年，与超星尔雅公司签订了《超星尔雅通识课程定置合同》，引进 150 门以上的优质通识课程供学生选修。本学年在超星尔雅、智慧树、福课联盟等平台遴选了 34 门 MOOC 课程开放给学生选修，共有 4823 人次学生选课并获得成绩，获得福建省在线课程联盟奖补经费 5.4 万。允许学生通过 MOOC 学习获得专业选修课学分，为学生到合作企业开展实训提供便利，推动“冠名班”人才培养模式改革。形成线上线下选修课互为补充、同步发展，形式多样的选修课程体系，拓展了学生的视野，实现了国内、省内优质教育资源的共享。

（四）教材建设

学院围绕应用型人才培养目标，加强教材选用和管理工作。制定了《福建师范大学闽南科技学院教材管理暂行办法》，课程教材采取教师推荐、教研室遴选、系部负责人审核的选用程序，确保各门课程使用同行公认的高质量教材，鼓励各专业选用近三年出版的各类优秀规划教材。学院鼓励教师主持或参编符合应用型人才培养要求的适用教材，截至 2017 年 9 月 12 日，学院共出版自编教材 28 部。本学年出版自编教材 2 部，选用自编教材与讲义 35 本。

（五）实践教学

实践教学是应用型人才培养的重要教学环节。学院现有校外实践教学基地 2 个，省级实验教学示范中心 3 个。学院依托良好的校企合作机制，综合运用校内外各种实践平台，围绕人才培养全过程，实施基础实践、专业实践和创新实践三级一体化，专业认知、专业见习、专业调查、专业实习四年一贯制的实践教学模式。本学年这一模式的典型案例有：2014 级数字媒体艺术专业在厦门经纬盈创公司的指导下完成 1 周校内综合实训，前往厦门触控未来科技有限公司完成 1 周企业实训，赴北京开展为期 1 周的专业调查，生均综合实训次数 3 次；2015 级计算机科学与技术、网络工程、通信工程及信息工程等 4 个专业共计 400 余名学生前往厦门中软国际完成 1 周企业实训，零距离感受企业氛围，学习软件开发技能，了解企业用人需求，为毕业实习及就业作准备；2015 级数字媒体艺术专业前往安徽完成了为期 1 周的校外教学；2014 级光电信息科学与工程专业前往福建福晶公司、福建中策光电科技有限公司、福建泉州世光照明科技有限公司等企业开展课程教学，把光通信技术、半导体技术课程与实际生产加工相结合，提高观察、分析和解决问题的能力。各专业校企合作形式多样、内容丰富，推动课程教学、课程实训、毕业论文、毕业实习、企业人才培养与遴选的良好对接，实现企业、学校、学生三方共赢。

（六）毕业论文（设计）

学院制定了毕业设计（论文）工作规定，对毕业设计（论文）组织管理、命题与选题、指导工作、纪律、规范化要求、毕业设计（论文）的评阅、答辩、成绩评定以及装

订、归档等方面做了详细的规定。建立了院、系两级毕业设计（论文）工作检查制度，实行初期、中期、末期和后期检查。通过强化毕业设计（论文）工作质量的全过程监控，有效地保证了毕业设计(论文)的质量，达到了综合训练学生的效果。继续使用 CNKI“大学生论文抄袭检测系统”，对 2017 届毕业生提供毕业论文（设计）免费检测。学院执行毕业论文（设计）答辩前检测全覆盖制度，以避免学术不端行为，保证毕业论文（设计）质量。

为了更好地实现应用型人才培养目标，进一步训练和提高学生的综合运用能力，学院鼓励各专业根据实际开展毕业论文内容和形式的改革和创新。

2017 届毕业生共有 344 位教师参与毕业综合训练指导，平均每位教师指导 6.76 篇。综合训练课题总数 2325 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 42 个，占 1.81%。

（七）创新创业教育

学院鼓励和倡导大学生发展个性，把培养创新精神、企业家精神和创业能力融入应用型人才培养过程，从人才培养方案设计、创新创业训练计划项目建设、创新创业计划竞赛推动、创新创业教育平台建设等四个层面来构建创新创业教育体系。

1．“创新创业”教育融入人才培养顶层设计

在 2016 级人才培养方案中，设置了多层次和多类型的创新创业课程。在通识课程模块设置了 1 学分的《创新创业基础》课程，实践环节课程模块设置了 2 学分《创新创业实践》课程；经济管理类专业将《创业管理》列为专业选修课；各专业重新设计课程结构，修订课程标准，合理设置理论与实践的学时学分比例；绝大多数工科专业都增设了《课程设计》，提高了综合性、设计性实验比例；计算机科学系、生命科学与化学系分别出台了学生参加科学研究、学科竞赛、技能培训等活动的学分认定和课程置换实施细则。

2．开展创新创业项目建设

为更好地推进创新创业教育，推动大学生创新创业训练计划的实施，本学年将项目的管理部门由科研部调整为教务部。着力加强指导教师队伍建设，抓好大学生创新创业训练计划项目的立项、指导和过程管理，为学生开展创新创业训练、科学研究、学科竞赛等活动提供良好的环境和平台，促进人才脱颖而出。学院现有 31 个国家级大学生创新创业训练计划项目及 202 个省级大学生创新创业训练计划项目。其中本学年新增 5 个国家级项目立项，22 个省级项目立项。项目融合了学科专业性与学生自主研发创新性，促进了专业知识转化为实践成果，培养了大学生的创新意识、合作精神和实践动手能力，促进大学生个性发展和综合素质提升。

3．组织创新创业竞赛

为了更好地推进创新创业工作，实现应用型人才培养目标，本学年组织开展了院级学科专业竞赛活动，共举办院级学科竞赛 22 个，参与学生数超过 800 人，参与竞赛指导教师 50 多人，在全院形成“上课学理论，课后用理论，用好用活理论”的学习氛围。

4．搭建创新创业平台

学院 2016 年在美林校区建设的“筑梦空间”大学生创业园 1055 平方米已投入使用，并获得“福建省高校毕业生创业孵化基地支持建设项目”立项，获得省、市两级共计 40 万元专项经费扶持。“筑梦空间”充分利用学院原有的研究所、创新实验室、创业孵化基地、省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践教育基地及校企共建实践教学基地等实践平台，打造灵活的创新创业人才培养机制。目前，参考“福建省高校大学生创新创业标准园区建设评估标准”正在进行康美校区二期建设。

学院现有 1 个创新创业教育机构，4 名创新创业教育专职教师，27 名创新创业教育导师，12 个创业实习基地，2 个创业教育实践平台，1 个创业示范基地，11 个创业培训项目，15 门创新创业教育课程，开设的职业生涯规划及创业指导课程数 5 门。本学年创新创业专项经费投入 50 万元，创新创业教育机构培训 2000 人次，设立创新创业奖学金 10 万元，开设创新创业讲座 11 场。

（八）主要教学改革

1．人才培养模式改革

（1）依托电子商务行业开展“互联网双创班”人才培养模式改革。学院 2014 级电子信息工程专业、2014 级工商管理专业、2015 级广告学专业、2015 级光电信息科学与工程专业等 4 个专业于 2015、2016 年获批省级“创新创业教育改革项目”，是实施应用型人才培养产教融合模式的重点项目之一。2014 级工商管理专业由经济管理系与福建省弘桥智谷投资有限责任公司共同制定人才培养方案，以既熟悉工商管理专业知识，又掌握互联网创业技能的高级专门人才为培养目标，于 2016 年 3 月份启动建设，项目从 2014 级工商管理专业（普本）中，经济管理系通过双向选择，遴选了 18 名学生组建“工商管理专业互联网双创班”，占专业总人数的 16%。双创班有四个主要特点：

一是坚持学制、毕业总学分和学费标准“三不变”。双创班学生的培养学制仍为 4 年，学分收费标准与非双创班学生没有区别，学生完成所有的课程学习和创业实践，取得 160 学分，准予毕业，符合学位授予条件的学生，授管理学学士学位。二是实施“专业技能+校内演练+企业实训+创业实战”的四段式人才培养模式。具体为：一、二年级培养方案与非双创班学生一致，培养学生具备良好的计算机、英语能力及专业基本技能；三年级，在学生基本掌握企业战略、生产运作、人力资源、财务、营销等五大模块的管理方法和技能后，开展企业模拟经营或模拟创业演练，在此基础上，入驻福建省弘桥智谷投资有限责任公司（位于泉州安溪）的互联网创业商学院进行系统培训，实施基于工作过程的创业技能和素质培养；四年级，所有双创班学生都必须组队，进行创业实战。三是学生创业可获学院经费支持。其项目的可行性研究报告和完整的商业企划书经专家组评审通过的，学院给予一定额度的创业启动经费或其他优惠政策，并对创业的实际成效进行综合评分。四是“双师双能型”教师比例高。该班从大三下学期起，所有课程均聘请企业教师承担或共同承担授课任务，企业教师参与面为 100%。截止 2017 年 6 月 19 日，双创班学员组建创业团队 3 支，个别项目已开始办理注册手续。

（2）依托 IT 行业开展“校企联合订制班”人才培养模式改革。为满足市场对计算

机、电子、信息等 IT 技术人才的需求，计算机科学系与光电信息科学系通过跨系联合，依托中软国际教育集团（厦门）和高博教育管理（苏州）有限公司、速腾网络公司等 IT 行业公司联合培养 IT 技术人才。实践教学指导中心每年组织光电信息科学与工程、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、网络工程等 5 个专业 90%以上的大三学生参加为期 1 周的厦门中软（国际）实训。在此基础上，厦门中软卓越教育服务有限公司遴选学生继续开展就业培训，打通实训、实习、就业的一体化通道。计算机科学系与苏州高博应诺信息科技有限公司合作，以高博应诺为主体，通过笔试、面试等环节，遴选学生组建“校企联合订制班”。订制班学生从大三暑期开始入驻高博应诺的实训基地完成技能培训，然后进入其移动互联网项目工场担任岗位，参与商业项目开发工作，经历一款商业项目从立项、设计、编码到测试、验收的过程。目前，订制班已组建两届，第一届为 2012 级 4 个专业共计 21 名学生，根据毕业 4 个月后的薪资监测，截至 2016 年 11 月，所有省外就业的毕业生薪资均超过 5000 元/月。第二届为 2013 级 2 个专业共计 40 名学生，最低实习期工资均超过 3000 元/月。

（3）推进“冠名班”人才培养模式改革。在全面推进应用型人才培养的同时，实施应用型本科高校错位发展战略，构建了以中小微企业为服务面向的冠名班人才培养模式。冠名班根据中小微企业的人才需求采取“一班一案”和动态调整的培养计划，每一个冠名班都制定了模块化课程，构成具有特定功能的人才培养子系统。各专业现行的人才培养方案与子系统通过“一拖一”或“一拖多”组合，形成了具有小订单性质的人才培养模式。冠名班合作方以 “共同制定培养方案、共同开发课程、共同选拔学生、共同组建教师队伍、共同承担教学过程、共同进行学生管理、共同开展人才评价、共同推荐学生就业”等八个共同为基础，实现深度融合、协同育人。2017 年，第二届“速腾班”本学期顺利毕业；“新航线”创新创业班首批学员顺利结业；第二届“永辉班”顺利进行，本学期共招募队员 40 人，暑期交换学习及实习对象达到 18 人；首届“固美班”顺利进行，共招募队员 43 人，暑期交换学习及实习对象达到 20 人。

本学年，“面向中小微企业的‘三创’冠名班人才培养模式研究实践”项目获得福建省第八届教育教学成果奖二等奖，还获得省级应用型专业群 1 个，省级教育教学改革项目 5 项，省级实验教学示范中心 2 个，省级创新创业综合改革试点项目 2 个，省级服务产业特色专业 3 个，省级精品资源共享课 3 门，教育部高教司产学合作协同育人项目 4 项。

2．课程教学改革

（1）虚拟仿真实验教学改革。学院依托省级化学实验教学示范中心等平台，与泉州利昌塑胶有限公司等企业开展产学研合作，共建虚拟仿真实验室，进行模块化生化人才培养虚拟仿真教学软件的开发与应用，实验项目和实验内容设计贴近生产一线，为学生提供实战仿真环境和岗位情景体验，缩短学生走上工作岗位后的适应期和磨合期，提高岗位匹配度。

（2）《大学英语》课程分级教学。本学年，在 2016 级学生中开展《大学英语》课

程分级教学改革实践，新生（英语专业除外）入学后即参加英语入学水平测试，根据测试成绩开展分班教学。教学方案上进行三项调整：一是 A、B 均成立教研组，开展集体备课，二是 A 班的教学进度比 B 班稍快；三是在 A 班中适当进行等级考试辅导。出台《大学英语免修管理办法》，允许 A 班学生提前参加 CET4 考试，非英语专业学生在校期间 CET4 成绩达 425 分以上的可申请免修《大学英语》课程。同时开设了《英语六级辅导训练课程》、《日语五十音及日常会话》供学生选修，满足学生个性学习和能力提升需要。本学年，2016 级非英语专业第一学年英语四级考试通过人数 199 人，申请免修大学英语剩余学期课程的学生数为 163 人，英语教学改革稳步推进，效果初显。

（3）《军事理论》课程改革。该课程 50%的教学班实施传统课堂教学，期末实行课堂考试，另外 50%的教学班实施翻转课堂教学，期末考试由任课教师从在线课程资源试题库中抽题组卷，实行机考评卷。

3．考核方式改革

学院积极开展考核方式方法改革，贯彻全程立体考试模式。鼓励课程采取以能力考核为主的灵活多样的考核方式，调动学生的学习积极性。加强学生平时学习过程的指导和监控，进一步改进学风，促进学生综合素质的提高。如人文艺术系的服装设计与工程专业，术科课程都采用提交作品的方式评定成绩；而生命科学与化学系的实验课程，主要采取现场抽题、现场操作、现场打分的方式考核；光电信息科学系《半导体照明技术》、《光学薄膜技术》课程，由企业技术骨干承担课程并命题考核，侧重学生综合运用能力考核。外语系的《大学英语》等课程，则是将期末考核和平时考核相结合，通过晨读、课后作业、小测、期中考试、院内英语知识竞赛、期末考试等环节评定最终成绩。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院坚持以科学发展观为指导,牢固树立以人才培养为中心的理念，贯彻实施《福建师范大学闽南科技学院关于全面提高高等教育教学质量的 22 条实施意见》。确立教学工作中心地位，明确学院党政一把手是教育教学质量的第一责任人，亲自抓教学质量。

（二）领导班子研究本科教学工作

坚持教学工作会议和专业负责人会议，研究解决学院教育教学工作中的重点难点、修订各专业的人才培养方案；坚持每周召开院长办公会议，研究、协调、解决教学管理、服务与教学保障问题；各系（部）实行周三教学工作例会制度，了解教育教学的运行状况，及时解决教学工作中存在的问题；不定期召开系主任工作会议，研究解决教学工作中出现的新情况、新问题。每学期至少召开三次全院教职工大会，通报教育教学工作概况。

（三）建立教学经费保障制度

在年度预算经费支出结构中，学院把教学工作作为经费投入的重点，加大教学经费的投入，保障教学业务费、教学差旅费、设备维护费、体育维持费等教学四项经费开支。按照教育部关于普通本科院校基本办学条件的要求，加大教学基础设施建设的投入力度。加强实验室建设，满足教学、科研需要。根据教学工作需要，将专业建设、课程建

设、教材建设、实践教学、教学研究、教学资源建设等纳入教学专项经费预算，确保教学运行和教学改革需要，并提高各专项教学经费的使用效率。

（四）建设教学质量保障体系

1．执行“二三六”教学质量监控体系

学院十分重视教学质量保障体系建设，在办学过程中，逐步形成了科学、完整、操作性强的“二三六”教学质量监控体系。即：院、系两级共同实施，执行学期初、学期中、学期末三段式管理，日常巡查、听课、教学督导、事故认定、教学激励、专项检查等六项措施相辅相成，确保教学质量稳步提高。

主要措施有：

第一，坚持教学运行“三三制”。学期初抓教学计划、任课教师和教学设施三落实；学期中抓教师教学规范、教学质量监控和教风学风建设三环节；学期末抓复习考试、考风考纪和下学期开学准备三项工作。

第二，坚持质量监控六项制度。（1）日常巡查制度。教务部、学工部每周安排值日人员，负责康美和美林两个校区的日常教学秩序巡查和维护。教学管理人员通过视频监控系统，不定期对两个校区 46 间视频教室（教室 42 间、机房 4 间）的实时教学过程进行查看。相关任课教师也可以调阅上课过程录像，通过回放了解课堂教学效果。（2）听课制度。坚持全方位、多层次的听课制度，学院领导、系部负责人、系秘书、教务员、督导组成员以及所有教师都必须听课，并提交听课记录。（3）教学督导制度。组建由退休返聘教授、各学科骨干教师、教务部成员共同组成的教学督导队伍，主要负责日常教学秩序、青年教师课堂教学指导、各环节教学质量检查与反馈。对本学年新聘年轻教师、拟晋升教学职称教师及近两年来师生教学效果反馈靠后教师进行了听课和评课。（4）教学事故认定与处理制度，本学年共进行了 1 例教学事故认定。（5）教学激励制度，对课堂教学效果优秀的教师进行奖励。（6）教学专项检查制度，根据教育教学实际，开展课堂规范、教案、教学进度、试卷等专项检查，营造良好教风，保证教学质量。

2．实施制度规范与管理创新

学院重视教学规范建设，本学年成立了学生管理规定修订领导小组及 3 个工作组，根据教育部 41 号令和福建省教育厅的工作部署，开展学生管理规定的修订工作。目前，学院修订的学生管理等 5 份管理文件均已报送福建省教育厅审核备案，实施依法办学、科学管理，促进学生德智体美全面发展。学院教学管理团队坚持开展业务培训和工作研究，追求整体水平提升，努力建设成为一支有教育情怀、素质高、能力强的管理育人队伍。2016 年 6 月，学院教务部获“福建省教育系统五一先锋号”荣誉。

3．加快教学管理信息化建设

通过培训和提高教学管理队伍信息化技术，构建综合、高效、开放、共享的教学管理平台。深化正方教学管理信息系统的应用，提高教学计划编制、学生选课、成绩与学籍管理、教学过程控制、教学质量监控等各项工作的信息化管理水平，建立顺畅的教师、学生与管理者的信息交流平台。

（五）开展教学反馈

1．加强教学督导队伍建设

学院对教学督导组进行了改组，成员由原来的 7 人增至 9 人，覆盖了 6 个系和 2 个教学部。教学督导组独立开展督教督学活动，每个月召开一次教学督导组会议，通报教学督导情况。

2．开展首届“课堂笔记”展评活动

教务部、团委在全院范围内组织该活动，由学习部承办，跨度为一学年，展评项目为“优质课堂笔记评选”和“十佳课堂笔记达人推选”，通过该活动，发挥优质课堂笔记的引领示范作用，帮助学生端正学习态度，养成良好习惯，提高课堂学习质量，提升和传播优良学风。

3．开展课堂教学效果评价

学院每学期开展 2 次“学生评教”、1 次“同行、督导评教”评教，在系部范围内公布学生评教结果，并将学生评教情况与教师职称评聘相结合。

（六）开展教学评估

1．筹备向独立设置的民办普通本科高校转设

本学年，学院围绕转设指标，改善办学条件，各项办学条件达到或超过独立设置民办普通高校转设要求，争取顺利通过教育部的转设评估。评估组进一步完善“盒子工程”及相关佐证材料；投资方进一步完善行政教学用房、实验仪器设备，康美校区综合楼与实训楼的建设已经封顶并进入最后的装修阶段；根据师资距离“转设”的评估指标，大力引进高职称人才，稳步推进本院教师职称评聘工作。

2．接受福建省普通高等学校本科专业评估

本学年，学院的国际经济与贸易专业、电子信息工程、广告学、计算机科学与技术、英语、市场营销等 4 个专业参加福建省专业评估。在全省专业评估结果排名中，国际经济与贸易专业名列 15，电子信息工程专业名列 18，其余 4 个专业也已进入专家评议环节。

3．开展增列学士学位授权评审工作

本学年有 4 个专业开展学位授权评审工作。其中，应用心理学专业从 2013 级开始招生，2017 年有首届理学学位毕业生。已取得学士学位授权的服装设计与工程、光电信息科学与工程、数字媒体艺术等 3 个专业，从 2013 级起按变更后的学位门类招生，须增列变更后的学位授权。学院严格按照福建省学位委员会和福建省教育厅《关于调整学士学位授权专业增列审核工作的通知》（闽学位〔2015〕4 号）文件要求开展审核工作，并于 2016 年 12 月 28 日组织省内 17 所院校 21 位专家进行实地评审。2017 年，上述 4 个专业的学士学位授权获批通过。

4．认真做好本科教学状态数据采集和分析

本学年，完成了 2015-2016 和 2016-2017 学年教育部本科教学基本数据库、2016 年全国教育信息化工作进展信息系统、福建省普通高等学校本科专业评估信息平台的数据采集工作，充分利用数据库系统的数据统计与分析功能，了解学院和各专业教学的基本现状， 对师资与教学资源等存在的问题进行分析研讨，确定改进措施。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院每学期开展 2 次“学生评教”、1 次“同行、督导评教”评教，覆盖比例 100%，在系部范围内公布学生评教结果，并将学生评教情况与教师职称评聘相结合。本学年，学生课堂教学评价为“优秀”的比例占 97.35%，“良好”的比例为 2.65%；同行、督导评教为“优秀”的占 50.74%，“良好”占 48.1%，“中”占 1.16%。从测评和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果的总体评价良好，学生学习满意度比较高。

（二）应届本科生情况

1．本科毕业生毕业及学位授予情况

2017 届本科毕业班学生（含专升本学生）共 2319 人，获得毕业证书 2298 人，毕业率 99.1% ；获得学位证书 2298 人，毕业生学位授予率为 99.1%。结业 21 人，占毕业班学生总数的 0.9%。

学院在 2017 届毕业生中开展“学业优良奖”认定。根据平均学分绩点达到 3.0、在校期间没有补考重修记录、没有违纪记录等三个基本条件，2017 届毕业生共有 798 名学生获得该奖，获奖比例为 36.6%。对发挥优秀学生的榜样作用，推动的学风建设，激发全院学生创先争优意识，提升学生的综合素质起到了积极作用。

2．本科生身体素质及学科竞赛情况

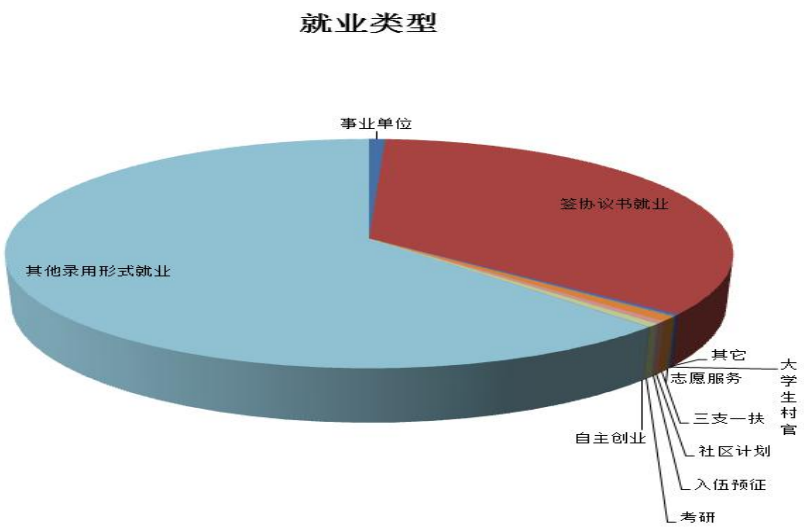
学院倡导“终身体育”理念，鼓励大学生根据爱好和兴趣选择体育项目锻炼。本学年大学生体质健康测试通过率为 95.2%，获得了文艺、体育竞赛奖项 7 个。

本学年，我院积极组织师生参加全国和省各类大学生竞赛活动，获省部级以上学科竞赛 5 项，创新活动、技能竞赛 50 项。

3．毕业生就业及攻读研究生情况

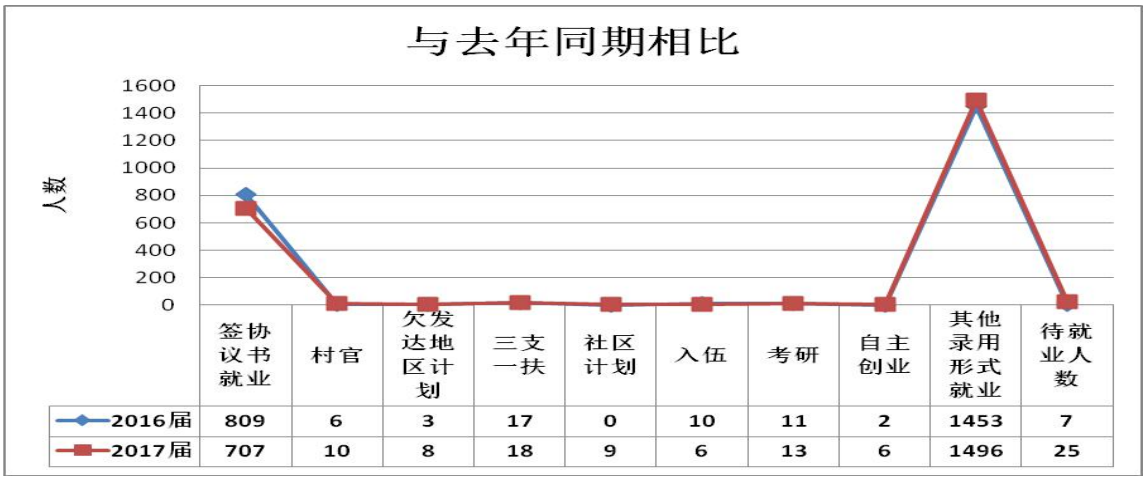
（1）毕业生就业工作体系建设。学院围绕“好就业、就好业”的工作目标，实施毕业生工作“一把手工程”，落实机构、人员、经费、场地“四到位”的工作格局；通过《福建师范大学闽南科技学院促进毕业生就业工作奖励办法》、《校园招聘会方案》、《福建师范大学闽南科技学院毕业生就业服务指南》等制度政策，加强就业指导力度，优化就业服务；执行定期会议、周计月报、总结表彰、跟踪服务、研讨培训等 5 个制度，促进毕业生就业体系建设，深入有效地推进毕业生就业工作。本学年共举办了 24 场次的专业招聘会，《职业发展与就业指导》课程获评“福建省高校职业发展与就业指导优秀课程”。

（2）毕业生就业情况分析。截止至 2017 年 9 月 1 日，2017 届毕业生初次整体就业人数 2273 人，初次综合就业率 98.91%，其中初次签约人数 752 人，初次签约率 32.72%；无协议就业人数 1508 人，无协议就业率 65.62%。有 13 人考上研究生，45 人参加国家地方项目就业，6 人应征入伍，6 人自主创业。2017 届毕业生就业类型如图四。



图四　2017 届毕业生就业类型

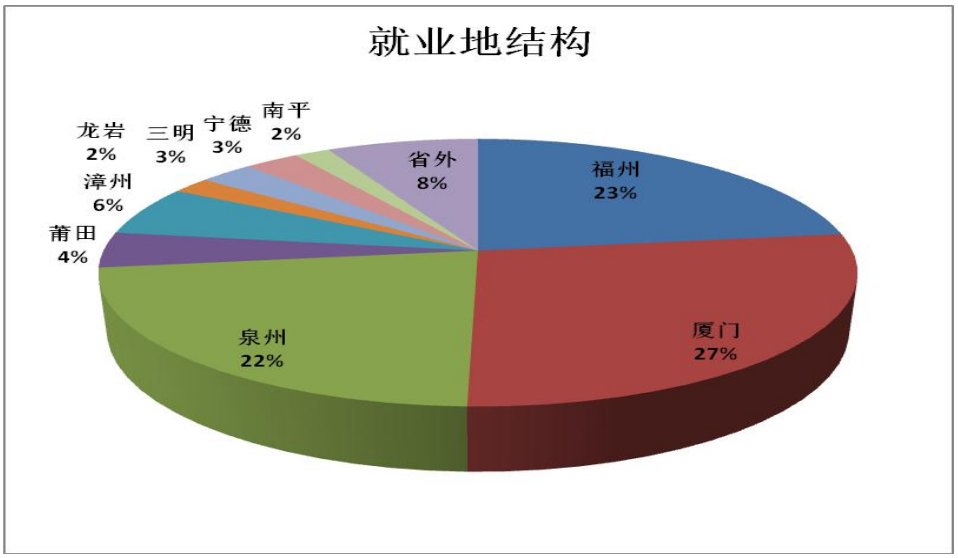
与 2016 年同期相比，2017 届毕业生整体就业情况与 2016 届持平。就业对比情况如图五。



	签协议书就业	村官	欠发达地区计划	三支一扶	社区计划	入伍	考研	自主创业	其他录用形式就业	待就业人数
2016届	809	6	3	17	0	10	11	2	1453	7
2017届	707	10	8	18	9	6	13	6	1496	25

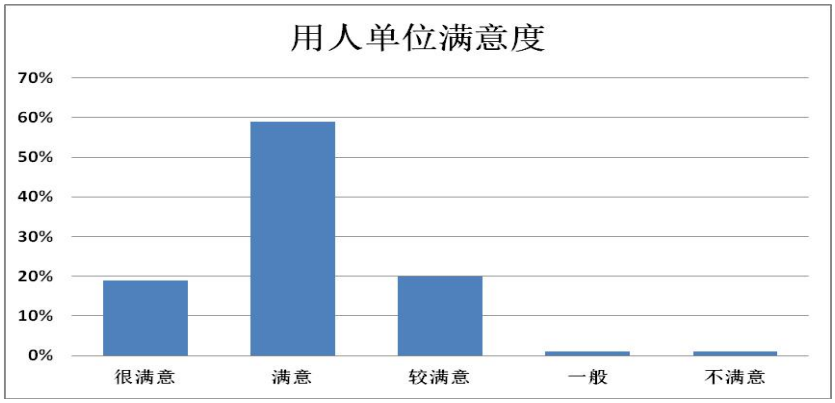
图五　2016、2017 届毕业生就业情况对比

我院毕业生就业区域相对集中于本省厦门、福州、泉州等沿海地区。



图六　2017 届毕业生就业地区流向

经统计，用人单位对我院毕业生的总体满意度达到 98%。具体如图七所示。



图七 2017 届毕业生用人单位满意度

六、特色发展

（一）“校+侨”有机结合

学院充分利用闽南特有的侨乡特色，密切与海外华人华侨、港澳台同胞的联系，寻求更大支持；成立惠侨创新发展中心，开展“一带一路”沿线国家、地区的人文交流，构建战略合作框架，把学院打造成福建省基层侨联干部培训、面向海内外开展华文教育的重要基地，组织夏（冬）令营、海外侨界青年精英拓训；积极承办或联办各类全国性学术会议，申办面向外国官员和技术人员的援外培训班，在招生、就业、培训，尤其侨界、台湾优秀教师招聘等方面不断拓展。

（二）“校+企”深度融合

1．校企合作共建实习实训基地

与 179 家企事业单位开展校企深度合作，签订实践教学基地共建协议，建立相对稳定的校内外实习、实训和实践教 学基地，为学生实习、实训及毕业设计等实践环节提供多元化的锻炼平台；截止至 2017 年 9 月，每年都有 2000 多人次前往合作企业实习、实践。充分发挥企业在毕业设计中的积极作用，使毕业设计不仅成为学生综合能力的提升阶段，还成为学生与企业工作充分结合的阶段，从而使学生在就业前期就能发现自身不足，并通过毕业设计阶段及时进行知识的弥补和完善，平均每年 100 多人在合作企业完成毕业设计。校企深度合作多次得到《中国教育报》《中国青年报》《中国企业报》等官方媒体的关注和报道。

2．校企合作培养急需紧缺人才

推进“企业冠名班”“大学生特训营”人才培养模式创新，与森源家具集团、奋安集团、速腾网络科技有限公司、永辉集团等大型企业，共建“森源班”、“奋安班”、“速腾班”和“永辉班”，实行“订单式”人才培养，数百位学生实现订单就业，100 多位学生成为企业骨干。探索“校企置换学习及实习”的教改新模式，在严格考查、协商、验证企业的师资、环境及设施等条件下，通过课程置换方式，将大四上学期部分专业选修课授课任务委托企业方承担，实现学生在“做中学、学中做”，提高学生的实践动手能力和职业核心素养。

3．校企合作打造“双师双能型”教师队伍

建设“企业工程师即是学校教师，学校教师即是企业技术人员”的“双师双能型”

教师培育二元制度,与大中型企业双向交流多达 200 多人次，聘请 100 多位知名企业高级工程技术人员作为学校的客座教 授、副教授、专业顾问、兼职教师等；多位教师成为行业企业的技术骨干和咨询顾问。与南安市科技局、人力资源 与社会保障局等政府部门沟通协调，搭建教师科研工作平 台，推动教师纳入地方专家库，推进教师合作参与企业技术 研发、技术革新、项目建设、平台建设等，协同推进教师、企业双成长。

（三）“专业+产业”紧密对接

聚焦“大泉州”石化、光伏、服装、软件、食品等重点产业转型升级的迫切需求，稳步推动转型发展改革试点，按照“省校二级发展、院系二元衔接的框架”，逐步推动 25 个专业的设置、建设与产业结构、 需求相匹配，推动应用化学、环境科学专业与泉港石化基地，光电信息科学与工程、电子信息工程等专业与南安市光伏基地，服装设计与工程（现为服装与服饰设计）专业与泉州服装基地，计算机科学与技术、网络工程、信息工程、信息管理与信息系统等专业与海西软件产业，食品科学与工程、生物工程等专业与闽台经济对接，同泉州地区产业建立紧密型、战略型的合作关系。

七、需要解决的问题

近年来，学院不断深化教学改革，有效提高了应用型人才培养水平。10 月份，学院接受了教育厅专家组转设评估考察，根据专家组反馈意见，结合学院工作实际，着力从以下方面推进教学改革，全面提高本科教育教学质量。

（一）进一步加快特色专业和专业群建设

根据学院的办学定位，进一步围绕我省特别是泉州产业转型升级和现代产业体系建设需要，发展为“中国制造 2025”、“互联网+”、“一带一路”以及南安重点产业服务的应用型专业，加快专业群建设步伐，提高人才培养与产业结构的匹配度和契合度。

（二）进一步深化应用型人才培养模式改革

突破传统人才培养模式，创新合作思维，谋求与创新型标杆企业的产学研合作，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，专业教师与技术人员对接，努力构建协同创新、合作育人框架，提升人才培养质量。进一步修订人才培养方案，优化课程设置体系，设计模块化课程平台，改造课程内容，使人才培养规格充分彰显办学定位。

（三）进一步加强“双师双能型”教师建设

工程意识和工程实践能力欠缺是学院教师尤其是青年教师的短板。学院将根据应用型人才培养要求，加大选派青年教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼比例；鼓励教师参加行业、企业、校际交流培训，提升专业素养；提高来自企业、行业的兼职教师聘用比例；改革教师绩效管理办法，将“双师双能”素质纳入教师评价体系。不断提高工程背景和行业背景师资比例，优化教师队伍结构。

2017 年 12 月 4 日

附件 1：

2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%
2	全校本科专业总数	25
3	当年本科招生专业总数	23
4	当年新增本科专业数	2
5	当年停招本科专业数	0
6	生师比	17．91
7	生均教学科研仪器设备值（万元）	4329.99 万元，6181 元
8	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	602.88
9	生均图书	124 册（纸质图书）
10	电子图书、电子期刊种数	20 万种
11	生均教学行政用房（M^2）	总 144164.08，生均 20.58
12	生均实验室面积（M^2）	总 42765.72，生均 6.1
13	生均本科教学日常运行支出（元）	343 万元，489.7 元
14	生均本科实验经费（元）	85 万元，121.36
15	生均本科实习经费（元）	140 万元，199.89 元
16	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
17	应届本科生毕业率	99.1
18	应届本科生学位授予率	100
19	应届本科生初次就业率	98.91
20	体质测试达标率	95.19

附件 2：

专任教师结构表

职称 学历/年龄		教授或相当专业技术职务者	副教授或相当专业技术职务者	讲师或相当专业技术职务者	助教或相当专业技术职务者	无职称	合计
合计		57	94	150	87	3	391
具有研究生学历人员		30	43	86	57	0	216
具有本科学历人员		26	49	64	30	3	172
大专及其以下学历人员		1	2	0	0	0	3
具有博士学位人员		16	11	1	0	0	28
具有硕士学位人员		15	42	100	59	0	216
其它		0	0	0	0	0	0
年龄	34 岁及以下	188					
	35 至 44 岁	97					
	45 至 59 岁	27					
	60 岁及以上	79					
专任教师中，具有研究生学历者的比例为							55.24%
专任教师中，副高以上职称比例为							38.62%
当前生师比为							17.91:1

附件 3：

选修、实践课学分占总学分比例

专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例	集中性实践教学环节学分数	实验教学学分数	创新创业教育实践学分数	实践教学学分占总学分比例
国际经济与贸易	164	18	10.98%	16	35	2	32.32%
汉语言文学	160	18	11.25%	16	28	2	28.75%
英语	164	18	10.98%	16	23	2	25.00%
广告学(专升本)	80	12	15.00%	14	24	0	47.50%
应用化学	164	18	10.98%	18	37	2	34.76%
生物技术	164	18	10.98%	18	38	2	35.37%
应用心理学	164	18	10.98%	16	38	2	34.15%
电子信息工程	164	18	10.98%	18	40	2	36.59%
通信工程	164	18	10.98%	19	38	2	35.98%
光电信息科学与工程	164	18	10.98%	18	35	2	33.54%
信息工程	164	18	10.98%	20	46	2	41.46%
计算机科学与技术	164	18	10.98%	20	43	2	39.63%
网络工程	164	18	10.98%	20	37	2	35.98%
土木工程	164	18	10.98%	19	37	2	35.37%
服装设计与工程（专升本）	82	17	20.73%	12	45	0	69.51%
环境科学	164	18	10.98%	18	33	2	32.32%
食品科学与工程	164	18	10.98%	18	34	2	32.93%
生物工程	164	18	10.98%	18	39	2	35.98%
信息管理与信息系统	164	18	10.98%	16	40	2	35.37%
工商管理	160	18	11.25%	16	37	2	34.38%
市场营销	160	18	11.25%	16	35	2	33.13%
城市管理	160	18	11.25%	16	33	2	31.88%
数字媒体艺术	165	18	10.91%	19	43	2	38.79%
广告学	160	21	13.13%	19	56	2	48.13%
国际经济与贸易（专升本）	82	12	14.63%	12	15	0	32.93%
服装设计与工程	164	18	10.98%	16	69	2	53.05%
市场营销（专升本）	80	12	15.00%	12	13	0	31.25%
工商管理（专升本）	80	12	15.00%	12	12	0	30.00%
信管管理与信息系统（专升本）	80	12	15.00%	12	18	0	37.50%