

# 福建师范大学闽南科技学院

## 2014 年本科教学质量报告

福建师范大学闽南科技学院创办于 2001 年，是一所实施普通高等学校全日制本科教育的独立学院，由福建师范大学与福建东方实业发展有限公司联合举办，实行“董事会决策，院长负责”的管理体制。学院坚持以应用技术型本科人才培养为根本任务和首要功能，实施了一系列切实可行的改革措施，强化内涵建设，推动学院办学质量的进一步提升，取得了较好成效。

### 一、本科教育基本概况

#### （一）人才培养目标及服务面向

##### 1、人才培养目标

学院营造“仰望星空、脚踏实地、敢拼会赢”的校园文化，坚持“以学生全面发展为本”的教学理念，采取知识传授、素质养成、技能训练相结合的原则，实行“课堂教学+实验教学+科学研究+社会实践”的培养模式，培养兼具现代科技素养和人文关怀、良好的职业素质及较强的社会适应力的应用型高级专门人才。

##### 2、服务面向

学院致力于培养服务海峡西岸经济区建设、特别是大泉州经济建设所急需的应用技术型人才，同时辐射全国，开放办学。学院充分借力闽南侨乡优势，努力建设成为一所立足闽南，面向海西，服务于区域经济社会发展，具有侨乡特色的应用技术型知名独立学院。

#### （二）专业设置

学院充分考虑社会需求，以优势学科为依托，构建以理工科和应用型文科为主体，多学科协调发展的专业结构体系。现设 6 个系，共 22 个本科招生专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学等 6 个学科门类（表 1）。

表 1：福建师范大学闽南科技学院专业设置一览表

序号	系别	专业名称	学位授予门类	设置时间
1	光电信息科学系	光电信息科学与工程	工学	2008
2		电子信息工程	工学	2009
3	计算机科学系	通信工程	工学	2010
4		计算机科学与技术	工学	2002
5		信息工程	工学	2011
6		网络工程	工学	2006
7		数字媒体艺术	艺术学	2010

8	生命科学与化学系	应用化学	理学	2003
9		环境科学	理学	2004
10		生物工程	工学	2003
11		生物技术	理学	2011
12		食品科学与工程	工学	2007
13	经济管理系	国际经济与贸易	经济学	2001
14		市场营销	管理学	2003
15		工商管理	管理学	2004
16		城市管理	管理学	2012
17		信息管理与信息系统	管理学	2001
18	外语系	英语	文学	2002
19	人文艺术系	应用心理学	理学	2013
20		广告学	文学	2006
21		汉语言文学	文学	2002
22		服装设计与工程	工学	2006

### （三）学生规模

截止 2015 年 10 月，全日制本科在校生 8215 人，其中一年级学生 1996 人，二年级学生 1836 人，三年级学生 2317 人，四年级学生 2366 人。

### （四）招生数及生源分布

学院主要面向福建省内招生，2010 年起开始拓展省外招生，每届省外生源人数在 200 左右。

2015 年，普通本科计划招生 1655 人，其中福建省内生源 1393 人，占招生总数的 84.17%；山西、内蒙古、安徽等 17 省市生源 262 人，占招生总数的 15.83%。普通本科实际录取 1655 人，报到 1566 人，报到率为 94.62%。从招生录取情况看，2015 年学院在福建省内文理科录取线分别超出同批次省控线 8 分和 5 分，生源质量比 2014 年有所提升。高职单招计划 145 人，实际录取 145 人，报到 140 人，报到率为 96.55%。专升本招生计划 410 人，实际录取 410 人，报到 297 人，报到率为 72.44%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

#### 1、师资队伍数量及结构

学院现有教师 412 人。其中，客座教授、专业顾问、兼职教师等组成的外聘教师共 126 人。教师中，副高以上职称 87 人（其中正高职称 32 人），占教师总数 21.12%；硕士以上学位 267 人，占教师总数 64.8%。此外，学院现有辅导员 44 人，生师比 186.7:1，

且每个班级还配备 1 名班主任。专任教师中，省教学名师获得者 2 人、省优秀教师获得者 1 人、省五一劳动奖章获得者 2 人、省师德标兵荣誉获得者 1 人，1 人入选“福建省教育厅高校杰出青年科研人才培养计划”、1 人被中国翻译协会授予“资深翻译家”称号。

## 2、生师比

学院现有教师 412 人, 生师比为 19.94: 1。(表 2)

表 2: 生师比统计一览表

时间	学生数	教师数			生师比
		专任教师数	外聘教师数	合计	
2015 年 10 月	8215	286	126	412	19.94:1

## 3、师资建设

2014-2015 学年, 学院针对现有教师队伍的情况, 重点做好人才引进、结构调整、职称评聘、岗前培训和外派进修交流等工作。具体表现在:

着力引进学科带头人和学术骨干、优秀的课程主讲教师, 2014 年共引进教师 34 人, 其中退休返聘的高职称教师 5 人;

积极发挥政策的导向作用、开展专业技术职务评聘工作, 2014-2015 学年共评聘 1 位教授、7 位副教授和 29 位讲师;

鼓励教师参加在职学历提升和外出进修, 2014-2015 学年共支持 22 名教师攻读在职研究生, 派出 4 名骨干教师参加国内外各类学术交流;

组织教学沙龙、学术讲座、教学技能竞赛等教学能力提升系列活动, 2014-2015 学年, 共组织了 8 期教学沙龙活动; 举办了 29 场学术讲座; 举办了第六届青年教师教学技能大赛活动, 共有 16 人参加院级决赛, 评出一等奖 1 人, 二等奖 2 人, 三等奖 3 人。学院通过各种措施、营造良好氛围, 利于青年教师学习先进教学理念、经验、技术和方法, 提高教学能力, 优化教学效果。

### (二) 教学经费投入情况

学院办学以来始终坚持优先保证教学各项经费, 保障教学运行、教学改革、教学基础设施各项建设的经费投入。在统筹规划、合理配置办学经费的同时, 根据需要逐年加大教学经费的投入, 为培养高质量人才提供了坚实的资金保障。

近三年来, 教学日常运行支出经费占学费收入的比例逐年提高, 生均年教学日常运行支出经费持续增长。2014-2015 学年教学日常运行总支出为 750 万元, 生均教学日常运行总支出 912.96 元。其中, 投入教学改革经费 157 万元, 专业建设经费 15 万元, 实践教学经费 86 万元, 实验经费 39 万元, 实习经费 47 万元。

### (三) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

## 1、教学用房

学院占地总面积为 670.5 亩，拥有康美和美林两个校区，合计 447000.2 平方米，生均占地面积 54.41 平方米。规划占地面积 1000 多亩，开始启动新一轮征地工作。学院各类教学用房齐全，能满足教学需要。现有教室、语音室、机房、实验室、图书馆、室内外体育馆等功能齐全的教学行政用房面积达 164442.433 平方米，生均教学行政用房面积达 20.02 平方米，能够满足人才培养的需要。宿舍面积 63707.06 平方米，生均宿舍面积 7.75 平方米。多媒体教室和语音室座位数 12870 位，百名学生多媒体和语音室座位数达 156.67 位；教学用计算机 1422 套，百名学生教学用计算机 17 套；实验室实习场所 6580.65 平方米，体育运动场地面积 42286.49 平方米，生均运动场地面积达 5.15 平方米。

## 2、图书资源

学院图书馆由康美校区图书馆和美林校区分馆构成，总建筑面积 1.27 万平方米，馆舍硬件设备先进优良，功能齐全。现有工作人员 35 人，下设一室三部一分馆：即办公室、采编部、期刊部、流通部、美林分馆，阅览座位 1378 个，纸质图书 84.3162 万册，纸质期刊 946 种，装订成册的过期杂志 1.6 万册，电子图书 20 万种，报刊 677 种。采用图书馆自动化集成系统 ILASII2.0，对书刊和读者数据进行建库和管理，实现了采编、加工、流通、统计、公共检索查询的计算机管理。实行“一卡通”刷卡入馆、借阅，采用藏、借、阅为一体的先进管理模式，对全校师生实行全开架、多方位的服务。

## 3、仪器设备

学院高度重视教学基本设施的建设，多渠道筹集资金，加大投入，保障各项教学设备设施建设，同时注重教学设备设施的使用效益。学院通过自购、校企共建及校本部共享等方式，保证学院教学、科研、实验及毕业论文等工作的顺利进行，基本满足了教学、科研及实践的需要。

截止 2015 年 9 月，学院自有教学科研仪器设备总值为 5451.33 万元，生均教学科研仪器设备值达 6635.82 元。2014 年新增教学科研仪器设备值 321.33 万元。

## 4、信息资源

学院高度重视信息化建设，先后投资近 1200 万元用于校园网建设与升级，建立起覆盖康美、美林两个校区的结构完整、服务多样、资源丰富的先进校园网络。为学校教育教学、科学研究、管理提供了先进的信息技术支持。

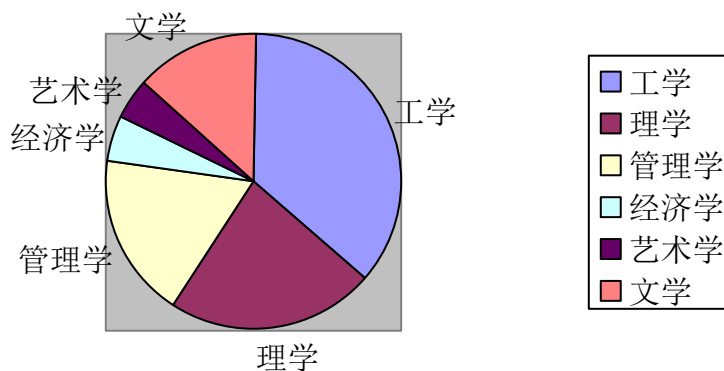
目前，校园网拥有 8600 个有线接入信息点，610 个无线接入信息点。校内各教学、实验、办公、宿舍楼均采用 1000MB 光纤高速连接，通过统一身份认证系统实行有线及无线网络的实名接入。学院建立了综合教学管理系统、综合信息服务、教学支撑系列平台、学生综合管理系列平台、协同办公平台、文件及网络存储服务、邮件服务、电子图书服务、校园一卡通服务、VPN 服务等一系列网络应用平台，并通过 SDH 电路与福建师范大学校园网对接，共享师大优质的电子期刊等数字资源。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1、专业结构布局

学院始终坚持以学科建设为重点，采取有效、得力措施加强学科专业建设。2014年，学院新增了土木工程专业。学院现有招生专业22个，其中工学类专业8个，占36.4%；理学类专业5个，占22.7%；经济学、管理学、文学及艺术学类专业共计9个，占40.9%。从整体上看，学院的学科与专业结构日趋合理，初步建立起具有较强地方特色、与海峡两岸经济区建设发展需求基本适应的学科专业体系，为进一步建设与发展奠定了良好基础。



##### 2、专业内涵建设

目前，学院拥有3个省级专业综合改革试点、1个省级软件适用人才重点培训基地、2个省级特色专业、3个省级人才培养模式创新试验区、1个省级教学团队（表3）。

表3：学院专业建设成果一览表

项目类别	数量	专业
省级专业综合改革试点	3	应用化学专业
		汉语言文学专业
		网络工程专业
省级软件适用人才重点培训基地	1	计算机科学与技术、网络工程、信息工程、通信工程、数字媒体艺术
省级特色专业	2	生物工程专业
		网络工程专业
省级人才培养模式创新试验区	3	海西、侨乡、独立学院三位一体大学生思想素质教育人才培养创新试验区
		信息管理与信息系统专业人才培养创新试验区
		独立学院应用型、创业型人才培养模式创新试验区
省级教学团队	1	汉语言文学教学团队

### 3、专业规划与评估

学院在 2014 年启动了独立学院转设评估工作，以此为契机，对现有招生专业进行了全面评估。在此基础上，编制了《闽南科技学院专业建设与发展规划(2016-2021 年)》，提出要坚持科学发展观，立足海西和闽南侨乡的产业、行业，以市场需求为导向，培养区域经济发展急需的应用型人才。确定了“需求导向、特色立足、复合应用、联合培养”的专业建设原则，明确了通过调整和新增专业，优化专业结构；建设重点专业，打造一批龙头专业；培育特色专业，突出亮点；实施专业群建设，各专业协调发展的专业建设总体思路。

2014-2015 学年，结合“全国高校教学基本状态数据”采集和省教育厅《关于开展普通高校本科专业调查的通知》文件精神，开展了专业建设基础数据的信息采集工作，启动了专业建设白皮书的编制工作。

2014 年 10 月，学院生物技术、信息工程等 2 个专业获批增列为学士学位授权专业。同年，学院启动了城市管理专业的学士学位授权专业评审工作。

#### (二) 人才培养方案

学院的人才培养遵循知识传授、能力养成、全面发展、素质培养相结合的教学理念，坚持“厚基础、宽口径、高素质、应用型”的培养思路，推行“课堂教学+实验教学+科学研究+社会实践”的人才培养模式。2014 年，学院实施了学分制教学管理模式改革，全面修订了 2014 级各专业人才培养方案。修订要点：

1、学分设置。理工科总学分为 165 学分，应用型文科总学分为 160 学分。其中，通识类选修课程要求修满 8 学分，专业方向及特色选修课程要求修满 10 学分，实践环节课程要求修满 21 学分。

2、课程体系。各专业课程由公共基础课、专业基础课、专业方向及特色课程、实践环节课程等四个部分组成。在专业大类中，打通专业方向及特色课程选修平台，平台课程菜单对专业群所有学生开放。

3、课程设置。强调“理论与实践、知识与能力”两个并重，将“专业认知、专业调查、就业调查”三大专业实践环节纳入人才培养方案，分别以 1 个学分形式体现；将学生参加职业资格培训与认证纳入人才培养方案专业选修课菜单；对学生参加课外重大学科专业竞赛进行学业成绩鼓励；对学生参加大学生创新创业训练等活动进行专业选修课学分认定。

4、突出校企合作。要求充分利用校外实践教学基地，开展课程见习、综合实训、交换学习、专业实习等实践教学环节。

#### (三) 课程建设

##### 1、开课情况

2014-2015 学年，学院共开设 1493 门课程，其中专业课 875 门，占比 58.6%；公共必修课 537 门，占比 36%；公共选修课 81 门，占比 5.4%。2014-2015 学年学院共开设课

程班 2073 个，其中专业课班级 1185 个，占比 57%；公共必修课班级 778 个，占比 38%；公共选修课班级 110 个，占比 5%。

## 2、课堂教学规模

在课堂教学规模上，学院根据《教学工作量计算办法》中各学科的教学标准班进行人数设置。同时，学院提倡小班教学，重视教学效果和教学质量（表 4）。

表 4：闽南科技学院教学班级规模设置一览表

课程类别	标准班人数
理工类课程、公共外语课程、计算机上机课程	60
文科、社科、艺术类基础课、专业课、专业选修课	80
外语专业课、体育课	40
实验课	30

## 3、课程档案建设

2014-2015 学年，学院继续开展课程标准化建设工作。2014 年，结合学士学位授权专业评估契机，整理和完善了生物技术、信息工程、城市管理 etc 3 个专业共计 142 门课程的课程档案工作。课程档案包含了课程名称、课程标准、教学进度表、教案（PPT）等内容。

### （四）教材建设

学院制定了《福建师范大学闽南科技学院教材管理暂行办法》，围绕应用技术型人才培养目标，加强教材选用和管理工作。课程教材采取教师推荐、教研室遴选、系部负责人审核的选用程序，确保各门课程使用同行公认的高质量教材，鼓励各专业选用近三年出版的各类优秀规划教材。学院鼓励教师主持或参编符合应用型人才培养要求的适用教材，截止 2015 年 10 月，学院自编出版教材 20 本。其中，2014 年选用自编教材 15 本。目前，清华大学出版社、高等教育出版社、机械工业出版社、电子工业出版社等多家出版社与学院建立合作关系，举办教材展并对教师赠阅图书，电子工业出版社为计算机系建立教师参考教材库。

### （五）教学改革及成果

#### 1、校企联合培养人才模式改革

学院围绕应用技术型人才培养的特点，在人才培养模式上突出了校企合作，强调人才培养方案与产业需求的结合、课程实训与企业需求的结合。

学院自 2011 年开始实施“引进来”（企业冠名班）和“走出去”（企业订制班）的校企联合人才培养模式。

目前已和 6 个企业开展合作共同培养技术技能型人才（表 5），取得了良好成效。

表 5: 闽南科技学院校企联合培养人才模式汇总表

合作类型	合作企业	冠名班级	组建时间	生源	学生数	初次就业率	备注
冠名班	中字建材集团有限公司	中字班	2011. 11. 8	市场营销、工商管理、国际经济与贸易、应用化学、环境科学、英语、信息管理与信息系统	48	100%	2 届
	森源家具集团	森源班	2012. 9. 9	市场营销、工商管理、国际经济与贸易、服装设计与工程、数字媒体艺术、广告学	64	100%	1 届
	福建奋安集团	奋安班	2014. 6. 30	市场营销、工商管理、国际经济与贸易、英语	28	100%	1 届
	泉州市速腾网络科技有限公司	速腾班	2015. 5. 11	市场营销、工商管理、生物工程、英语、汉语言文学、信息管理与信息系统、广告学	48	100%	1 届
订制班	中软国际(厦门)有限公司	中软班	2014. 9	计算机科学与技术、通信工程、信息工程、网络工程、光电信息科学与工程	41	100%	2 届
	苏州高博应诺	高博班	2015. 4	计算机科学与技术、通信工程、信息工程、网络工程	21	100%	1 届

## 2、课程改革

学院积极探索基于慕课教学资源的教学新机制,支持教师实践慕课翻转课堂教学和鼓励 学生利用慕课平台自主学习。2014-2015 学年,学院共引进超星公司《军事理论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》等 5 门课程开展翻转课堂教学实践,修读学生数 2276 人;引进《大众理财》等 15 门优质通识课,充实公共选修课程 的资源,修读学生数 3481 人。

## 3、考试改革

为使考试内容和考试方法能更好地评价学生的综合素质和创新能力,尽可能减少纯记忆性内容的考核,并以此推动教学内容、教学方法、教学手段的改革,学院在部分课程考试上施行“一纸开卷”的考试方法,将考核重点从原有死记硬背转移到考核学生知识应用的综合能力,打破了原有考试方法,促使学生更注重平时知识的积累,提升知识的应用创新能力。为培养并强化学生的诚信自律意识,充分调动学生的学习积极性和主动性,2014-2015 学年,在 6 个教学班中试行期末考试“免监考”形式。

## 4、教学改革研究

学院围绕应用技术型人才培养目标,不断深化教学改革,加大“本科教学工程”投入,支持教改课题立项,鼓励出高水平的教学成果,以此带动质量全面提升。

学院支持各专业以“专业综合改革试点”、“人才培养模式创新试验区”、“实验教学



示范中心”、“软件人才培养基地”等项目为依托，开展人才培养模式综合改革。

2014年，学院开展了省级在建本科教学工程项目的检查验收工作。成立专家评审组，成员由校内外专家共同组成，并由校外专家担任组长，对现有19个省级项目进行结题验收或中期检查。

2014-2015学年，学院开展了院级“本科教学改革研究项目”立项工作，从学院教改项目库中评选出5个重点项目和15个一般项目进行建设。

截至2015年9月，已有“校企合作培养光电应用型人才——与泉州世光共建LED组装实训平台”、“终身体育视角下促进大学生体育锻炼意识的研究——以福建省高校为例”、“经管类专业ERP实践教学体系研究”、“基于校企合作模式下的福建自贸区商务口译人才培养研究”等4个项目获批省级中青年教育科研社科A类项目。

## **（六）实践教学**

### **1、完善实践课程体系**

2014年，学院在修订各专业人才培养方案过程中，针对各学科专业对实践教学的要求，对教学计划表中所有独立开设的实验课程及理论课程的实验环节，都进行了学时、学分、开课顺序的梳理，确保课程设置的科学性、合理性与人才培养目标的密切相关度。

学院高度重视基础实验室和专业实验室的建设，强化校内实验和实践教学环节。2014-2015学年，学院的“光电实验室”入选省级实验教学示范中心培育项目。

### **2、校外实践教学基地建设**

学院坚持开展校企合作，为学生搭建实践教学平台。2014年，新增了金冠(中国)食品有限公司、福建省福特科光电股份有限公司、速腾网络科技有限公司等11家共建实践教学基地企业。目前，学院已在中国闽台缘博物馆、森源家具集团等164余家单位（其中上市公司25家）建立了大学生教学和社会实践基地。学院根据行业性质将已建立的实践教学基地划分给各系，由各系为运行主体，指定专人负责本系的实践教学及校企合作相关工作。同时，学院积极推进省级大学生校外实践教育基地建设。

### **3、开展实践教学活动**

学院构建了课程见习、综合实训、专业调研和毕业实习一体化的实践教学体系。2014-2015学年，学院各专业的实验开出率为100%。到校外实践教学基地开展课程见习的学生数为2200人。计算机科学系、光电信息科学系共计312位学生到厦门中软企业进行了为期一周的课程综合实训。2013级、2014级共4108位学生进行了“专业认知、专业调查”为主题的实践调研活动，通过调研了解本专业人才的社会需求、行业需求和企业需求。2015届毕业生2243人参加了毕业实习，毕业实习及格率为99.9%。

## **（七）毕业论文（设计）**

为了有效地开展毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，保证毕业论文（设计）的质量，学院制定了《本科毕业论文（设计）工作管理规定》、《毕业论文检测实施办法》、

《学位论文作假行为处理办法实施细则》、《本科毕业论文（设计）指导及答辩有关经费的规定》等一系列文件，对论文选题、指导教师资格、论文基本要求、论文答辩等环节作了具体规定，并对毕业班学生和论文指导教师发放《毕业论文（设计）工作手册》，提供毕业论文工作指南。

2014-2015 学年，学院组织完成 2015 届毕业生的毕业论文工作，共计完成毕业论文 2245 篇，其中毕业生在企业完成论文 55 篇，毕业论文及格率为 99.9%。为进一步提高学生的论文质量，学院引进维普论文查重检测系统供学生试用，毕业生可通过该系统实现免费论文检测。同时，学院采取中国知网论文查重系统，根据 40%的抽检比例，对毕业论文进行抽检，对参评院级优秀的毕业论文实行 100%检测。

为了更好地实现应用型人才培养目标，进一步训练和提高学生的综合运用能力，鼓励创新，2015 年 6 月，学院出台了《关于 2016 届本科毕业论文的补充意见》，鼓励各专业根据实际开展毕业论文内容和形式的改革和创新。2016 届市场营销专业和广告学专业共计 272 位学生参与了本轮毕业论文改革。

## **（八）创新创业教育**

学院积极筹建众创空间、建立“大学生创新创业联动机制”。学院邀请国家科技库专家、北京中关村专家、北京携创科技有限公司总裁赖晓南先生莅临我院指导、讲学，双方合作制定“福建师范大学闽南科技学院众创空间建设总体方案”。

学院坚持每年举办各专业的知识技能竞赛，以赛代练，以赛促训，引导学生把知识转化为技能，并在运用中提升应用技术水平。鼓励学生参加大学生挑战杯、数学建模、电子设计等各级各类大学生职业技能竞赛、学科竞赛及社会实践活动，通过参赛经费支持、组织辅导、成绩加分、表彰奖励等方式支持大学生开展学科专业竞赛活动。

2014 年，学院有 20 个大学生创新创业训练计划项目获省级立项，并有 5 个大学生创新创业训练计划项目获国家级立项。2014-2015 学年，科研部重点做好训练计划项目的中期检查、结题及 2015 年训练计划项目的申报工作。

## **四、质量保障体系**

### **（一）落实人才培养中心地位**

#### **1、确立教学工作中心地位**

学院坚持以科学发展观为指导，牢固树立以人才培养为中心的理念，制定了《福建师范大学闽南科技学院关于全面提高高等教育教学质量的 22 条实施意见》。明确学院党政一把手是教育教学质量的第一责任人，亲自抓教学质量。

#### **2、坚持教学工作会议制度**

坚持召开教学工作会议和专业负责人会议，研究解决学院教育教学工作中的重点难点、修订各专业的人才培养方案；坚持每周召开院长办公会议，研究、协调、解决教学管理、服务与教学保障问题；各系（部）实行周三教学工作例会制度，了解教育教学的运行状况，及时解决教学中存在的问题；不定期召开系主任工作会议，研究解决教

学工作中出现的新情况、新问题。每学期至少召开三次全院教职工大会，通报教育教学工作概况。

### 3、建立教学经费保障制度

在年度预算经费支出结构中，学院把教学工作作为经费投入的重点，加大教学经费的投入，保障教学业务费、教学差旅费、设备维护费、体育维持费等教学四项经费开支。按照教育部关于普通本科院校基本办学条件的要求，加大教学基础设施建设的投入力度。加强实验室建设，满足教学、科研需要。根据教学工作需要，将专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、教学研究、教学资源建设等纳入教学专项经费预算，确保教学运行和教学改革需要，并提高各专项教学经费的使用效率。

#### （二）完善教学管理规章制度

2014年，学院对教学管理文件进行了全面梳理和修订，管理文件内容覆盖了教师教学规范、教学改革、人才培养方案、专业建设、课程建设、实践教学、质量监控、教材管理、教学奖惩等方面内容，完成了《教学管理文件汇编》第一稿。

#### （三）加强日常监控与管理

学院探索建立科学、完整、操作性强的院、系两级教学质量监控体系，完善各主要教学环节的质量标准，确保教学质量稳步提高。主要措施有：

1、坚持教学运行“三三制”。学期初抓教学计划、任课教师和教学设施三落实；开学后抓教师教学规范、教学质量监控和教风学风建设三环节；学期末抓复习考试、考风考纪和下学期开学准备三项工作。

2、坚持质量监控六项制度。（1）日常巡查制度。教务部、学工部每周安排值日人员，负责康美和美林两个校区的日常教学秩序巡查和维护。2014年，学院共建设了46间视频教室，教学管理人员通过视频监控可实时查看教学过程和监考过程，相关任课教师也可以调阅上课过程录像，了解课堂教学效果。（2）听课制度。坚持全方位、多层次的听课制度，学院领导、系部负责人、系秘书、教务员、督导组全体成员以及所有教师都必须听课，并提交听课记录。（3）教学督导制度。组建由退休返聘教授、各学科骨干教师、教务部成员共同组成的教学督导队伍，主要负责日常教学秩序、青年教师课堂教学指导、各环节教学质量检查与反馈。（4）教学事故认定与处理制度。2014-2015学年共发现、处理教学事故1例，有效维护了教学秩序。（5）教学激励制度。2014-2015学年，学院对教学技能竞赛获奖者、教学成果获奖者、优秀课堂教学奖获得者、学生参加各类学科竞赛获奖的指导教师等共计56位教师进行了表彰和奖励。（6）专项检查制度。2014年，组织开展了“教师上课纪律专项检查”活动；组织开展了2场期中教学检查活动。

3、加快教学管理信息化建设进程。通过培训和提高教学管理队伍信息化技术，构建综合、高效、开放、共享的教学管理平台。提高教学计划编制、学生选课、成绩与学籍管理、教学过程控制、教学质量监控等各项工作的信息化管理水平，建立顺畅的教师、学生与管理者的信息交流平台。

#### （四）开展教学评估与反馈

学院每学期开展两次“学生评教”，且在系部范围内公布学生评教结果，并将学生评教情况与教师职称评聘相结合。每个月召开一次教学督导组会议，通报教学督导情况。2014-2015 学年，共召开了 14 场学生教学信息员座谈会和 16 场教师专题座谈会，及时发现、及早解决教学过程中遇到的问题。

### 五、学生学习效果

#### （一）学生学习满意度

学院长期坚持评教制度，2014-2015 学年，学生评教覆盖比例为 92.5%。第一学期组织对本院 241 位任课教师（930 个教学班）进行满意度测评。测评结果为：满意度 100% 的占 8.92%；满意度 90-99.9% 的占 18.18%；满意度 80-90% 的占 26.13%；满意度小于 60% 的占 14.41%。第二学期对 217 位教师的 414 门课程开展了课堂教学满意度测评。结果显示：满意度 100% 的占 9.90%；满意度 90-99.9% 的占 17.1%；满意度在 80-90 占 25.8%；满意度小于 60% 的占 14.3%。

同行评教覆盖率为 80.33%，专家评价覆盖率为 40.56%。通过测评，对教师加强责任心、改进教学方法、提高教学水平，起到积极的促进作用。

#### （二）应届本科生毕业情况

2015 届毕业生 2252 人，修满学分毕业人数 2245 人，通过率为 99.69%，授予学位 2241 人，通过率为 99.51%。截至 2015 年 8 月 31 日，2015 届毕业生初次就业率达 97%。学院 2007、2008、2010 年连续三年被评为福建省普通高等学校毕业生就业工作优秀单位。

学院及系部每年都会组织相关老师前往各实习单位进行毕业实习走访检查，了解毕业生实习情况，同时听取用人单位对我院毕业生实习表现的反馈意见，促进我院人才培养方案的不断完善，不断适应企业和社会的人才需求。

#### （三）学生竞赛获奖情况

2014-2015 学年，我院积极组织师生参加全国和省各类大学生竞赛活动，获奖多项。其中较为突出的有：

1. 李宏华、张荣辉、冯志斌、江华丽等 4 位老师指导学生参加第十四届“挑战杯”全国大学生课外科技学术作品竞赛，获得福建赛区三等奖 3 项。
2. 陈范武老师指导学生参加全国第四届大学生艺术节展演活动，获得艺术作品甲组三等奖 3 项。
3. 李宏华老师指导学生参加第五届“华为杯”中国大学生智能设计竞赛，获得二等奖 1 项。
4. 吴芳老师指导学生参加第十一届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛，获得福建赛区二等奖 1 项。
5. 匡凤飞老师指导学生参加“华三杯”2015 年全国大学生网络技术大赛，获得福建

赛区特等奖 1 项，一等奖 1 项。

6. 匡凤飞老师指导学生参加“思科网院杯”2015 年度全国大学生网络技术大赛中，获得全国本科组三等奖 5 项，华东区本科组二等奖 1 项，三等奖 4 项，集体优胜奖 2 项。

7. 汪淑丽老师指导学生参加 2014“外研社杯”全国英语写作大赛，获得福建赛区三等奖 1 项。

8. 李宏华老师指导学生参加第五届“锐智杯”福建省大学生嵌入式及智能设计竞赛，获得一等奖 1 项。

9. 李宏华、张荣辉、冯志斌、赖培辉、庄坤森、张惠强、车沛强、江华丽、章文炳、黄敏等 10 位老师指导学生参加 2015 年福建省大学生“合泰杯”单片机应用设计竞赛，获得一等奖 1 项，三等奖 9 项。

10. 江华丽、张荣辉、李宏华、冯志斌、黄敏等 5 位老师指导学生参加 2014 年“TI 杯”福建省大学生电子设计竞赛，获得二等奖 2 项，三等奖 2 项。

11. 陈范武、杨宏、华清等 3 位老师指导学生参加福建省第四届大学生艺术节，获得一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

12. 范啟华、郑宁等 2 位老师指导学生参加第十届“科讯杯”国际大学影视作品大赛，获得华东组三等奖 1 项。

13. 范啟华老师指导学生参加 2014 年海峡两岸高校设计展—第四届福建高校设计大赛，获得最具创意奖 1 项。

14. 匡凤飞老师指导学生参加第四届海峡两岸信息服务创新大赛暨福建省第八届计算机软件设计大赛中，获得三等奖 1 项。

## 六、特色发展

### （一）顺畅的内部运行机制推动学院发展

学院的内部运行机制为“董事会决策、院长负责制”。董事会成员由办学双方组成，通过每年一次的董事大会和每学期一次的董事长工作会议，审议和决策学院发展的重大问题。投资方负责办学硬件投入和基础设施建设；福建师范大学负责提供优质教育资源支持和选派优秀的教学管理团队，对教育教学质量负责；行政管理实行院长负责制，院长在董事会决策的框架下坚持依法治校，实施民主管理，享有教学、科研、行政和财务自主权。学院日常重大行政事务由院长办公会议研究决定。设置学术委员会、学位评定委员会、职称评审委员会、职称聘任委员会、教学工作委员会等，依法有序开展工作。上述四方在内部运行机制上达成了良好的共识，各司其职，有力地推动了学院的发展。

### （二）构建校企联合培养人才的模式

学院成立了由教务部实践教学指导中心、各系、学工部及合作企业等四方组成的人才培养模式改革实施小组。由意向企业提出合作的基本框架，学院制订联合培养方案，并制订交换学习学生课程置换管理办法、明确学生管理模式，提交双方共同论证后实施。培养方案根据合作企业需求、特点和发展阶段，实行“一企一案”和动态调整。

学生进入合作企业进行交换学习实行双导师制，将“课程学习、实习、毕业设计、就业”教学环节一体化。使“实习、毕业设计”成为学生就业的直通车。这种模式的推广，为学院学生的就业拓宽了道路，同时也为企业的招聘开拓了新的途径和方式，提高了企业的招聘效率，也节约了企业的招聘成本。

整个培养过程实现了统筹安排、无缝对接、全程跟踪和效果评价，保证了人才培养的质量。

### **（三）实施“双证书”和第二学历教育的专业技能提升方案**

为了推进应用型人才培养，使得培养的人才能适应市场的需求，学院出台了《关于推行“双证书”教育的实施意见》，实施学生“双证”方案。从理工科专业开始，逐步实行全院推广，将学生参加职业资格培训与认证纳入人才培养方案，以专业选修课的形式予以课程置换。同时，为了满足经济社会对复合应用型人才的需求，学院与厦门理工继续教育学院及福州上好教育社签订学生自考第二学历合作协议，引导学生拓宽知识和专业领域，提高综合技能。

## **七、学院存在的问题与今后努力方向**

### **（一）存在的问题**

- 1、学院所处地理比较偏僻，师资流动量比较大。
- 2、学院设立两个校区，办学资源比较分散，管理也存在诸多不便。
- 3、部分专业与区域产业结构联系不够紧密。

### **（二）今后努力方向**

#### **1、加强师资队伍建设**

围绕专业建设需要和区域经济发展需求，加大资金投入，在5年内每年拟划拨300万元引进20—25名高职称高学历教师。在继续免费提供教师的住房、基本用电用水，提供子女入托、入中小学优惠待遇外，增加教师的工资和福利待遇。

#### **2、优化学科专业结构**

在2020年之前，拟增加若干个适应大泉州地区产业发展急需的水暖厨卫、石材加工等新专业。同时把主要精力放在对已有专业的建设上，加强特色专业建设，依靠省级教学质量工程的平台，实实在在抓好专业建设，促进学院教学质量的提升。此外，学院还将逐步加大理工尤其工科类招生规模，逐步减少经济、管理类专业的招生规模，使学院所培养的人才更加适合区域社会经济发展的需要。

#### **3、开展专业综合改革**

学院将专业综合改革项目作为提升办学质量的重要抓手和内涵发展的重要举措。拟在6个系中，遴选4—5个专业，每个专业每年给予5—8万元的经费资助，启动院级专业综合改革项目。鼓励专业在人才培养方案、人才培养模式、教学团队、实践教学等方面大胆创新，形成特色。

2015年11月15日