福建师范大学闽南科技学院

2015 年本科教学质量报告

福建师范大学闽南科技学院创办于 2001 年，是一所实施普通高等学校全日制本科教育的独立学院，由福建师范大学与福建东方实业发展有限公司联合举办，实行“董事会决策，院长负责”的管理体制。学院坚持以应用技术型本科人才培养为根本任务和首要功能，实施了一系列切实可行的改革措施，强化内涵建设，推动学院办学质量的进一步提升，取得了较好成效。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1、人才培养目标

学院营造“仰望星空、脚踏实地、敢拼会赢”的校园文化，坚持“以学生全面发展为本”的教学理念，采取知识传授、素质养成、技能训练相结合的原则，实行“课堂教学+实验教学+科学研究+社会实践”的培养模式，培养具备较高的综合素质和良好的身心素质及职业素养，勇担社会责任，基础扎实、实践能力强、具有创新意识和团队精神的应用技术型人才。

2、服务面向

学院努力建设成一所发挥侨乡优势，立足闽南、面向海西、辐射全国、服务经济社会发展，具有智能电子与 IT 信息相结合鲜明学科特色的应用型民办学院。

（二）本科专业设置情况

学院现有 23 个专业，其中工学类专业 11 个、理学类专业 3 个、经济类专业 1 个、管理类专业 4 个、文学类专业 3 个、艺术类专业 1 个（表一）。

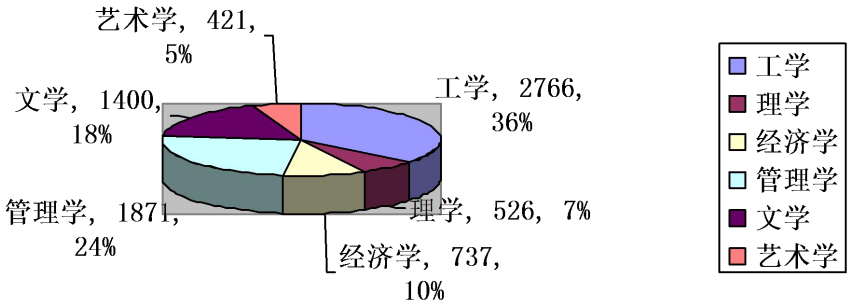
表一：专业所属学科门类一览表

学科门类	专业	数量	所占比例%
工学	光电信息科学与工程、电子信息工程、通信工程、信息工程、计算机科学与技术、网络工程、生物工程、食品科学与工程、服装设计与工程、土木工程、环境科学	11	47.8
理学	应用化学、生物技术、应用心理学	3	13
经济学	国际经济与贸易	1	4.3
管理学	工商管理、市场营销、城市管理、信息管理与信息系统	4	17.4
文学	汉语言文学、广告学、英语	3	13
艺术学	数字媒体艺术	1	4.3
合计		23	100

（三）本科在校学生情况

截止 2016 年 10 月，全日制本科在校生 7721 人，其中一年级学生 1889 人，二年级

学生 1977 人，三年级学生 1832 人，四年级学生 2023 人。



在校生学科分布

（四）本科生源质量情况

2016 年，本科招生计划数 2140 人，实际录取数 2073 人，其中福建省内生源 1772 人，占招生总数的 85.48%；山西、内蒙古、安徽等 17 省市生源 301 人，占招生总数的 14.52%。

截至 2016 年 9 月 30 日，2016 级学生实际报到人数 1888 人，报到率为 91.08%。其中，高职单招录取 80 人，报到 78 人，报到率为 97.5%；专科起点本科录取 406 人，报到 318 人，报到率为 78.33%。从招生录取情况看，2016 年学院在福建省内文理科录取线分别超出同批次省控线 14 分和 11 分，生源质量比 2015 年有所提升。

二、师资与教学条件

（一）师资条件

1. 师资队伍数量

2015-2016 学年，教师总数为 454 人，其中本校专任教师总数为 394 人，外聘教师 60 人，生师比 19.59:1。

2. 师资队伍结构

职称结构：高级职称 90 人，占 23%；中级职称 166 人，占 42%；初级职称 121 人，占 31%；未定职级 17 人，占 4%。

学位结构：硕士及以上学位 263 人，占 67%。

年龄结构：34 岁以下 233 人，占 59%；35～45 岁 103 人，占 26%；45～59 岁 24 人，占 6%；60 岁及以上 34 人，占 9%。

3. 教授为本科生授课情况

本学年有 37 位教授承担本科教学工作。教授主讲本科课程的人数占教授总数的比例为 100%。

4. 教师教学能力的提升

学院重视教师的教学能力水平提升，开展多种形式的教师继续教育，提高教师的教学科研能力。本学年，共有 26 位教师参加了培训，其中有 6 位教师攻读在职硕士学位，

4 位教师参加境外访学和研修。

2015-2016 学年，为了提高教师课堂教学的积极性，学院举办了第三届教案检查和评比活动。共有 28 篇获评院级优质教案。

举办了第三届全省高校青年教师教学竞赛选拔赛，人文艺术系陈詠贤老师在省赛人文社会科学组中，表现突出，获得一等奖。

本学年，对获得省级教学竞赛一等奖的教师、课堂教学效果优秀的 21 位教师、优质教案获得者 28 位教师进行奖励。

围绕沙龙活动开展助教培训，组织了完成第 10 期“教学是一门艺术—兼谈如何备课”（经济管理系、第 11 期“发射性思维漫谈”（陈雅谦教授）的教学沙龙活动。

（二）教学条件

1、教学经费投入情况

2015 年度，本科教学日常运行支出 285 万元，教学经费支出 869 万元，教学改革与建设专项经费 262 万元，生均教学经费 1125.5 元。实验经费 37 万元，实习经费 169 万元，实践教学经费 219 万元，生均实验经费 47 元，生均实习经费 218.88 元，生均实践经费支出 283.64 元。

2、教学用房及其应用情况

学院占地总面积为 670.5 亩，拥有康美和美林两个校区，合计 447000.2 平方米，生均占地面积 57.89 平方米。现有教室、实验室实习场所、图书馆、体育馆、会堂等功能齐全的教学行政用房面积达 117904 平方米，生均教学行政用房面积 15.27 平方米，基本满足人才培养的需要。教室 47314 平方米，实验室实习场所 37873.00 平方米，图书馆 13521 平方米，会堂 4294.00 平方米，行政用房 7915 平方米。体育馆 5987.00 平方米，运动场面积 42286.49 平方米，生均运动场所 6.25 平方米。

3、图书及其应用情况

学院图书馆馆藏纸质图书 863617 册，生均 111.85 册。另有纸质期刊 946 种 1137 份、电子图书 20 万种。数字资源量 840GB、数据库 74 个。图书馆建成综合型一站式数字门户，图书流通采用自助式服务，有阅览座位 1378 个。

4、设备及其应用情况

2015 年，学院固定资产总值 32264 万元。其中，教学科研仪器设备总值 4320.92 万元，信息化设备资产总值 1310 万元，软件信息化设备资产总值 121 万元，生均教学科研及信息化设备 7449.7 元；当年新增教学科研仪器设备值 31.82 万元。

5、信息资源及其应用情况

目前，学院设有独立数据中心机房，校园网主干带宽 1000Mbps, 校园网出口带宽 300 Mbps,网络接入信息点数量 2600 个。校内各教学、实验、办公、宿舍楼均采用 1000MB 光纤高速连接，通过统一身份认证系统实行有线及无线网络的实名接入,拥有一个高速稳定、安全可靠、可管可控的校园网络环境，为用户提供便捷多样的网络信息服务，也为学生提供了网上自主学习机会。学院建立了综合教学管理系统、综合信息服务、教学

支撑系列平台、学生综合管理系列平台、协同办公平台、文件及网络存储服务、邮件服务、电子图书服务、校园一卡通服务、VPN 服务等一系列网络应用平台，实现了教学管理的信息化，提高了管理效率，在本科教学中发挥着重要的作用。并通过 SDH 电路与福建师范大学校园网对接，共享师大优质的电子期刊等数字资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

编制了“十三五”学科专业发展规划。实施特色专业和应用型专业群建设，争取在“本科教学工程”、创新教育、学徒制办学试点建设方面取得较大进展，提升学院核心竞争力。凝练办学特色，建成区域内具有鲜明特色的民办本科院校。

学院顺利通过城市管理专业的学士学位授予权评估。

开展院级特色专业建设，食品科学与工程、服装设计与工程、工商管理、英语、光电信息科学与工程、数字媒体艺术等 6 个专业获得立项。

设置土木工程系，配备系主任和行政管理队伍。通过 2016 级人才培养方案制定、专业基础课教师招聘、实验室和实习实训基地建设等一系列基础工作，顺利开展首届“土木工程”专业本科生的培养。同时，学院结合闽南地区建材家居产业人才的需求，申报“工程造价”专业，扩大专业发展平台，提高办学效益。

编制了“以水暖产业为核心的智能家居专业群”建设方案，该方案获得省级立项。

通过专业群的整合与建设，着力解决家居产业人才知识结构单一，与智能制造、服务制造、绿色制造要求不匹配的人才供给侧结构，为南安以水暖产业为龙头的集研发、设计、生产、展示、营销一体化的智能家居产业转型升级提供人才解决方案，助力当地产业优、生态美的人居城市建设。

根据泉州地区四大主导产业、三大特色产业、五大新兴产业和五大现代服务产业，梳理学院对接产业的专业群共 8 个。

专业群对接泉州产业群建设一览表

产业	核心专业	群内其他专业
纺织鞋服	服装设计与工程	广告学、市场营销学、国际经济与贸易
建材家居	电子信息工程	土木工程、工程造价（已申报）、工程管理（拟增设）、广告学、市场营销学
食品	食品科学与工程	生物工程、生物技术、市场营销学、工商管理
信息技术	信息工程	网络工程、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术
生物制药	生物工程	生物技术、应用化学、环境科学
节能环保	光电信息科学与工程	电子信息工程、环境科学、应用化学
创新金融	国际经济与贸易	市场营销学、工商管理、英语、信息管理与信息系统
文化创意	广告学	汉语言文学、数字媒体艺术、服装设计与工程

（二）课程建设

2015-2016 学年，全院教学班共 2413 个，其中传统课堂教学班 2387 个，网络在线课程教学班 26 个。传统课堂教学课时 118619 学时，专业核心课程 15533 课时。

在课堂教学规模上，学院根据《教学工作量计算办法》中各学科的教学标准班进行人数设置。同时，学院提倡小班教学，重视教学效果和教学质量。

教学班级规模设置一览表

课程类别	标准班人数
理工类课程、公共外语课程、计算机上机课程	60
文科、社科、艺术类基础课、专业课、专业选修课	80
外语专业课、体育课	40
实验课	30
艺术类专业课	25

学院与超星尔雅公司签订了《超星尔雅通识课程定置合同》，我院学生可在一年内，可以根据教学安排，修读该平台上 150 门以上的优质通识课程。通过引进优质共享课程资源，扩大现有课程平台，丰富多种课程修读方式，提高学生的自主学习能力。本学年，共采用了超星等在线课程平台，开出 16 门 MOOC 通识课程，选课人数 1842 人。

（三）教材建设

学院制定了《福建师范大学闽南科技学院教材管理暂行办法》，围绕应用技术型人才培养目标，加强教材选用和管理工作。课程教材采取教师推荐、教研室遴选、系部负责人审核的选用程序，确保各门课程使用同行公认的高质量教材，鼓励各专业选用近三年出版的各类优秀规划教材。学院鼓励教师主持或参编符合应用型人才培养要求的适用教材，截至 2016 年 10 月，学院共出版自编教材 24 本，其中本学年出版自编教材 2 本。2015-2016 学年，选用近三年出版教材比例超过 70%，选用自编教材与讲义 13 本。

（四）实践教学

通过新建的金工实训实验室和现有的物理实验室，建设了《金工实训》和《电工电子实训》两门校内综合实训课程。课程针对所有的理工科学生开放，本学年，2014、2015 级共有 1927 位学生参与了金工实训，643 位学生参加了电工电子实训。

2015-2016 学年，新增 13 个共建实践教学基地、10 位外聘兼职教师。目前我院共建基地有 177 家，外聘兼职教师 99 人。与世纪之村集团签订“产学研合作”协议，进一步推动产学研合作。

学院的闽科讲坛从学科专业建设出发，举办了 19 场讲座，邀请相关专业、行业中具有丰富实践经验的企业家、专业技术人才及社会名流、知名专家等到我院讲学。

（五）毕业论文（设计）

制定了毕业设计（论文）工作规定，对毕业设计（论文）组织管理、命题与选题、指导工作、纪律、规范化要求、毕业设计（论文）的评阅、答辩、成绩评定以及装订、归档等方面做了详细的规定。

建立了院、系两级毕业设计（论文）工作检查制度，实行初期、中期、末期和后期检查。通过强化毕业设计（论文）工作质量的全过程监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量，达到了综合训练学生的效果。

为了更好地实现应用型人才培养目标，进一步训练和提高学生的综合运用能力，鼓励创新，2015 年 6 月，学院出台了《关于 2016 届本科毕业论文的补充意见》，鼓励各专业根据实际开展毕业论文内容和形式的改革和创新。2016 届市场营销专业和广告学专业共计 272 位学生参与了本轮毕业论文改革。

2016 届毕业生共有 465 位教师参与毕业综合训练指导，平均每位教师指导 5.05 篇。综合训练课题总数 2349 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2258 个，占 96.12%。学院采购了中国知网论文查重检测系统，2016 届毕业生实行全覆盖检测，学生可实现毕业论文 100%免费检测，检测总次数不受限制。一方面营造了我院的学术诚信环境，另一方面也减轻了学生毕业论文检测的经济负担。

（六）学生创新创业教育

学院积极创造学生参与实践创新活动的条件，制定了大学生创新创业训练计划项目管理办法、创新创业实践学分认定与管理办法、学科竞赛奖励办法等制度，通过政策引导，激励学生积极参加各种科研和创新活动；大学生创新创业训练计划项目立项和学生课外科技创新活动给予经费支持。目前，学院有 1 个创新创业教育机构，4 名创新创业教育专职教师，27 名创新创业教育导师，2 个创业实习基地，2 个创业教育实践平台，2 个创业示范基地，6 个创业培训项目，6 门创新创业教育课程，开设的职业生涯规划及创业指导课程数 5 门。2015-2016 学年创新创业教育机构培训 1800 人次，设立创新创业奖学金 10 万元，开设创新创业讲座 8 场。

本学年，我院有 2 个专业获批省级创新创业教育试点专业。目前，各专业已组建首届创新创业教育实验班，班级将试行更加灵活的培养方案。

2015-2016 学年，学院推动“筑梦空间”的硬件建设，逐步建立相应的规章制度与管理文件，完善平台建设及运作机制，积极组织申报省级各类创新创业教育项目，以项目建设推动工作开展。

2015-2016 学年创新创业教育项目一览表

项目类型	项目名称
国家级大学生创新创业训练计划联合基金项目	福建师范大学闽南科技学院创新创业基地
国家级创新创业训练计划项目	3 项
省级创新创业训练计划项目	16 项
省级高校毕业生创业孵化基地支持建设项目	福建师范大学闽南科技学院
省级创新创业教育改革试点专业	工商管理、电子信息工程
省级精品资源共享课（创新创业教育类）	食品工艺学、计算机网络技术、数据库设计与应用
院级大学生创新创业教育实践基地	“筑梦空间”大学生创业园
院级公共实训基地培育项目	泉州地区资源循环再生公共实训基地

院级现代学徒制项目	LED 照明设计与创配工程师培养
院级“互联网+”教育实践基地	福建师范大学闽南科技学院“互联网+”教育实践基地
省级职业院校技能大赛赛项专家	2 人
2015 年度南安市科技创业创新领军人才	1 人

（七）教学改革

1.人才培养方案优化

学院以完全学分制教学管理为目标要求，开展 2016 级人才培养方案的修订工作，不断优化应用型人才培养方案。

主要思路：在通识课模块试行分类培养，鼓励学生自主学习、发挥潜力，促进学生的个性发展。在专业课模块开展课程改造，推进课程“理论学时+实验实践学时”的学时结构，进一步提高实践学时比重。在实践环节模块，进一步落实创新能力培养的具体措施，进一步规范综合素质拓展学分，对学生参加各类学科专业竞赛、科技活动进行学分管理。

主要措施：一是以《大学英语》和《大学体育》课程为试点进分类教学，并在全院所有专业中实施；二是明确不同学科的实践教学比例，调整学分学时计算办法，改造部分实践课程。我们要求实践学时（学分）文科专业不低于 20%，理工科专业不低于 25%，艺术类专业不低于 30%。将专业教育、课程见习、专业认知实践、专业调查实践等内容整合为《专业导论》（2 学分）课程实施；三是加强创新创业课程体系建设，鼓励开展创新创业实践活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。

2.人才培养模式改革

本学年，学院拓展新建了校企合作“永辉班”和第二届“速腾班”。同时促进“固美”、“赛琪”及其他优质企业冠名班的合作事宜。

3.课程改革

《大学英语》课程教学改革。从 2016 级开始，实施分类教学改革，新生入学进行英语水平测试，根据测试成绩编入 A、B 班，允许 A 班学生提前参加 CET4 考试。凡在校期间 CET4 成绩达 425 分以上的非英语专业学生可申请免修《大学英语》课程。学院为免修《大学英语》课程的学生开设文化类、语言类的英语课程供学生选修，让英语水平高的学生有更好的发展空间。

《大学体育》课程教学改革。一年级实行主副项制教学，二年级充分尊重学生的兴趣和特长，实行选项制教学，共开设 13 个专项，大学生可掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法。

思想政治课程教学改革。《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》等 5 门课程，全部采用超星公司的在线课程资源，开展翻转课堂教学。在线学习质量按一定比例列入学生平时成绩评定，没有完成在线课程学习任务的不允许参加期末考核，期末考核仍然实

行传统考试方式。

《军事理论》课程改革。该课程 50%的教学班实施传统课堂教学，期末实行课堂考试，另外 50%的教学班实施翻转课堂教学，期末考试由任课教师从在线课程资源试题库中抽题组卷，实行机考评卷。

4. 考核方式改革

学院鼓励课程采取以能力考核为主的灵活多样的考核方式，加强学生平时学习过程的指导和监控，改进学风，促进学生综合素质的提高。如人文艺术系的服装设计与工程专业，术科课程都采用提交作品的方式评定成绩；而生命科学与化学系的实验课程，主要采取现场抽题、现场操作、现场打分的方式考核；光电信息科学系《半导体照明技术》、《光学薄膜技术》课程，由企业技术骨干承担课程并命题考核，侧重学生综合运用能力考核。外语系的《大学英语》等课程，则是将期末考核和平时考核相结合，通过晨读、课后作业、小测、期中考试、院内英语知识竞赛、期末考试等环节评定最终成绩。

5.教学改革项目建设

学院开展院级实践教学改革项目立项工作，“国际经济与贸易专业模拟操作实验教学体系研究”等 28 个项目作为 2016 年院级实践教学改革项目，并划拨经费支持。

开展省级本科教学工程项目的结题验收或中期检查工作。参与检查验收 18 个，其中 14 个项目按期结题（其中 2 个为“优秀”）， 4 个项目通过了中期检查。通过检查验收，督促各项目组认真总结建设经验，提高项目建设水平，促进人才培养质量提升。

开展 2016 年福建省中青年教师科研项目（高校外语教改科研专项）申报工作，共有 3 个项目申报。

目前，学院共有省级本科高校专业综合改革试点项目 3 个，省级创新创业教育改革试点专业 4 个，省高等学校服务产业特色专业 3 个，省级资源共享课程 6 门，省级教学团队 1 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级特色专业 2 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级软件适用人才重点培训基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 2 个，国家级大学生创新创业训练计划项 21 项、省级大学生创新创业训练计划项 100 项。此外，还有院级特色专业 6 个，院级精品课程 14 门，院级教学名师 4 名，院级师德之星 4 名，校企合作冠名班 4 个。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

确立教学工作中心地位。学院坚持以科学发展观为指导,牢固树立以人才培养为中心的理念，制定了《福建师范大学闽南科技学院关于全面提高高等教育教学质量的 22 条实施意见》。明确学院党政一把手是教育教学质量的第一责任人，亲自抓教学质量。

（二）校领导班子研究本科教学工作

坚持教学工作会议制度。坚持教学工作会议和专业负责人会议，研究解决学院教育教学工作中的重点难点、修订各专业的人才培养方案；坚持每周召开院长办公会议，研究、协调、解决教学管理、服务与教学保障问题；各系（部）实行周三教学工作例会制

度，了解教育教学的运行状况，及时解决教学工作中存在的问题；不定期召开系主任工作会议，研究解决教学工作中出现的新情况、新问题。每学期至少召开三次全院教职工大会，通报教育教学工作概况。

（三）建立教学经费保障制度

在年度预算经费支出结构中，学院把教学工作作为经费投入的重点，加大教学经费的投入，保障教学业务费、教学差旅费、设备维护费、体育维持费等教学四项经费开支。按照教育部关于普通本科院校基本办学条件的要求，加大教学基础设施建设的投入力度。加强实验室建设，满足教学、科研需要。根据教学工作需要，将专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、教学研究、教学资源建设等纳入教学专项经费预算，确保教学运行和教学改革需要，并提高各专项教学经费的使用效率。

（四）教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学院探索建立科学、完整、操作性强的院、系两级教学质量监控体系，完善各主要教学环节的质量标准，确保教学质量稳步提高。主要措施有：

1、坚持教学运行“三三制”。学期初抓教学计划、任课教师和教学设施三落实；开学后抓教师教学规范、教学质量监控和教风学风建设三环节；学期末抓复习考试、考风考纪和下学期开学准备三项工作。

2、坚持质量监控六项制度。（1）日常巡查制度。教务部、学工部每周安排值日人员，负责康美和美林两个校区的日常教学秩序巡查和维护。教学管理人员通过视频监控系统，不定期对两个校区 46 间视频教室（教室 42 间、机房 4 间）的实时教学过程进行查看。相关任课教师也可以调阅上课过程录像，通过回放了解课堂教学效果。（2）听课制度。坚持全方位、多层次的听课制度，学院领导、系部负责人、系秘书、教务员、督导组成员以及所有教师都必须听课，并提交听课记录。（3）教学督导制度。组建由退休返聘教授、各学科骨干教师、教务部成员共同组成的教学督导队伍，主要负责日常教学秩序、青年教师课堂教学指导、各环节教学质量检查与反馈。对本学年新聘年轻教师、拟晋升教学职称教师及近两年来师生教学效果反馈靠后教师进行了听课和评课。（4）教学事故认定与处理制度，本学年共进行了 4 例教学事故认定。（5）教学激励制度，对课堂教学效果优秀的教师进行奖励。（6）专项检查制度。2015 年，组织开展教案专项检查活动，共检查了 205 位教师 463 篇教案。各系、部自评的优秀教案 37 篇，占 7.99%；合格教案 461 篇，占 99.57%；不合格教案 2 篇，占 0.43%；

3、加快教学管理信息化建设进程。通过培训和提高教学管理队伍信息化技术，构建综合、高效、开放、共享的教学管理平台。提高教学计划编制、学生选课、成绩与学籍管理、教学过程控制、教学质量监控等各项工作的信息化管理水平，建立顺畅的教师、学生与管理者的信息交流平台。

（五）开展教学反馈

学院每学期开展两次“学生评教”，且在系部范围内公布学生评教结果，并将学生

评教情况与教师职称评聘相结合。每个月召开一次教学督导组会议，通报教学督导情况。

（六）开展教学评估

2015-2016 学年，学院围绕“向独立设置的民办普通本科高校转设”指标，改善办学条件，各项办学条件达到或超过独立设置民办普通高校转设的要求，争取顺利通过教育部的转设评估。本学年，学院的国际经济与贸易、电子信息工程等 2 个专业参加福建省专业评估。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2015 年，学生评教覆盖比例 100%，优秀率 97.27%，良好率 2.73%；同行、督导评教覆盖比例 100%，优秀率 53.33%，良好率 43.67%。从测评和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果的总体评价良好，学生学习满意度比较高。

（二）应届本科生情况

1.本科毕业生毕业及学位授予情况

2016 届本科毕业班学生（含专升本学生）共 2356 人，获得毕业证书 2332 人，毕业率 98.98% ；获得学位证书 2251 人，毕业生学位授予率为 96.5%。结业 24 人，占毕业班学生总数的 1.02%。

2．本科生身体素质及学科竞赛情况

学院倡导“终身体育”理念，鼓励大学生根据爱好和兴趣选择体育项目锻炼。本学年大学生体质健康测试通过率为 96.95%，获得了文艺、体育竞赛奖项 19 个。

2015-2016 学年，我院积极组织师生参加全国和省各类大学生竞赛活动，获省部级以上学科竞赛奖励 10 项，创新活动、技能竞赛 16 项。其中较为突出的有：

2015-2016 学年，在 2016 年“创青春”第九届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛获本科组金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 1 项；在“思科网院杯”2016 年度大学生网络技术大赛 CCENT 赛项中获全国比赛本科组一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；在 2015 年全国大学生电子设计竞赛中，获本科组福建赛区一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项；在 2016 年“福建省大学生合泰杯单片机应用设计竞赛”中获一等奖 2 项，三等奖 1 项；在第四届“国泰安”杯 2015 年海峡两岸大学生职业技能大赛中荣获服装工艺竞赛特等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

3.毕业生就业及攻读研究生情况

2016 届毕业生初次综合就业率 98.73%，有 11 人考上研究生，参加国家地方项目就业 21 人，政府机构就业 156 人，应征入伍 5 人，自主创业 1 人。

六、特色发展

（一）内部机制运行顺畅推动学院发展

学院的内部运行机制为“董事会决策、院长负责制”。董事会成员由办学双方组成，通过每年一次的董事大会和每学期一次的董事长工作会议，审议和决策学院发展的重大问题。投资方负责办学硬件投入和基础设施建设；福建师范大学负责提供优质教育资源

支持和选派优秀的教学管理团队，对教育教学质量负责；行政管理实行院长负责制，院长在董事会决策的框架下坚持依法治校，实施民主管理，享有教学、科研、行政和财务自主权。学院日常重大行政事务由院长办公会议研究决定。设置学术委员会、学位评定委员会、职称评审委员会、职称聘任委员会、教学工作委员会等，依法有序开展工作。上述四方在内部运行机制上达成了良好的共识，各司其职，有力地推动了学院的发展。

（二）构建校企联合培养人才的模式

学院成立了由教务部实践教学指导中心、各系、学工部及合作企业等四方组成的人才培养模式改革实施小组。由意向企业提出合作的基本框架，学院制订联合培养方案，并制订交换学习学生课程置换管理办法、明确学生管理模式，提交双方共同论证后实施。培养方案根据合作企业需求、特点和发展阶段，实行“一企一案”和动态调整。

学生进入合作企业进行交换学习实行双导师制，将“课程学习、实习、毕业设计、就业”教学环节一体化。使“实习、毕业设计”成为学生就业的直通车。这种模式的推广，为学院学生的就业拓宽了道路，同时也为企业的招聘开拓了新的途径和方式，提高了企业的招聘效率，也节约了企业的招聘成本。

整个培养过程实现了统筹安排、无缝对接、全程跟踪和效果评价，保证了人才培养的质量。

（三）重视学生实践应用能力训练

学院重视职业技能的培养，出台了《关于推行“双证书”教育的实施意见》积极鼓励和支持学生参加与专业相关的职业技能认证（职业资格证书）。从理工科专业开始，逐步实行全院推广，将学生参加职业资格培训与认证纳入人才培养方案，以专业选修课的形式予以课程置换。同时，为了满足经济社会对复合应用型人才的需求，学院与厦门理工继续教育学院及福州上好教育社签订学生自考第二学历合作协议，引导学生拓宽知识和专业领域，提高综合技能。鼓励和引导学生积极参加学科竞赛。对获奖学生给予物质奖励的同时，可以给予课程加分或给予创新学分。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

1．师资队伍较薄弱。主要体现为高职称比例偏低，高端人才较少；35 岁以下青年教师比例达 59%，师资流动性较大；双师型教师比例较小，教师实践能力欠缺。

2．部分专业特色不明显，竞争力不高。

3．产教融合有待进一步深入，与区域产业结构联系有待加强。

（二）今后努力方向

1．加强师资队伍建设

围绕独立设置民办普通高校的师资要求，加大资金投入，重点引进高职称高学历教师和学科带头人，争取顺利通过教育部的转设评估。

出台双师双能型能教师认定办法，有计划地选送青年教师到企业接受培训、挂职工

作和实践锻炼，提升实践实操能力并考取相关职业资格证书，提高双师双能型教师在专任教师队伍中的比例，满足应用型大学教师队伍建设的要求。

改革教师绩效管理办法，完善教师评价体系，提高教师积极性，降低青年教师队伍的流动性。

2．基于人才培养过程实施产教融合方案

提高为地方经济社会服务的意识和能力，主动融入行业企业开展产学研合作，为企业解决技术难题；充分利用社会资源加强实践教学，进一步深化校企合作，推动“共同建设育人机构、共同设计人才培养方案，共同开发课程资源、共同建设师资队伍、共同实施培养过程、共同评价培养质量”等六个共同为一体的产教融合方案，提升人才培养质量。

3．实施专业改造与建设

以院级特色专业、省级创新创业改革试点专业、省级应用型专业群项目为切入点，进行专业改造，优化人才培养方案，提高学生实践能力，突出应用型人才的培养特色。同时，加强毕业生就业质量监控，有步骤、有计划地停招和撤销部分与产业结构调整不相适应的专业，优化应用型专业体系，提高办学效益，提升竞争力。

2016 年 12 月 19 日