附件2

**青年教师教学技能竞赛暨第二届课程思政教学技能大赛**

**申报书**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 照片 |
| 职称 |  | 职务 |  | 学历 |  |
| 民族 |  | 政治面貌 |  | 学位 |  |
| 工作单位 |  |
| 邮箱 |  | 手机 |  |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学历/学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承担的教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 参赛课程情况 | 课程名称 |  | 参赛组别 |  |
| 开课年级 | · | 学科门类 |  |
| 教学情况 | （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级 人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学院意见 |  （盖章） 年 月 日 |
| 学校政治审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。学校组织或人事部门（盖章） 年 月 日 |

附件3

**青年教师教学技能竞赛暨第二届课程思政教学技能大赛**

**评分标准**

一、课堂教学内容评分表(40分)

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 教学理念 | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| 教学内容 | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| 教学过程 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式， 注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |

二、教学创新成果报告评分表(20分)

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 有明确的问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| 有明显的创新特色 | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| 体现课程思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、 亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| 关注技术应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报评分表(40分)

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际； 在各自学科领域推进“四新”建设， 带动教学模式创新； 体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解， 便于实施，行为动词使用正确， 阐述规范。 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合， 引用典型教学案例举例说明， 具有示范作用和推广价值。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理， 过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能 根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术， 创 设 教学 环 境， 关注师生、生生互动， 强调自主、合作、探究的学习。 |
| 考评与反债 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合， 有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、 图表运用适当； 文档结构完整，布局合理， 格式美观。 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性， 能体现高校教学理念和要求； 教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

附件4

**闽南科技学院参赛课程教学大纲（简要信息表）**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 上课对象 |  | 上课年级 |  | 学分/周学时 | / |
| 课程类型 | □公共基础课□专业基础课□专业课 |
| 先修课程 |  |
| 选用教材 |  |
| 主要参考书 |  |
| 一、课程性质、目的与任务（不少于300字） |
|  |
| 二、教学基本要求（不少于500字） |
|  |
| 三、主要内容及学时安排 |
| 章或节 | 主要内容 | 学时安排 |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 四、考核方式： |
| 五、面向专业： |
| 六、其它信息： |

（版面不够，可另附纸张）

附件5

**闽南科技学院参赛课程教学设计（教案）**

|  |  |
| --- | --- |
| 参赛主题 |  |
| 教学主要目标 | 包括理解、掌握、领会、应用、综合、分析等要求 |
| 教学重点与难点 |  |
| 解决重点与难点的方法 |  |
| 采用主要教学手段 |  |
| 教学过程 | 包括导入主题、展开阐述、深入研讨、巩固加深、总结提高、时间分配等 |
| （版面不够，可另附纸张） |

附件6

**教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录**

**（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）**

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过5项）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 获奖年月 | 成果名称(内容) | 奖项类别与等级 | 颁奖单位 | 参赛教师 排名 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

二、人才培养成果证明材料（不超过5项）

1.

2.

3.

4.

5.

附件7

**推荐教师汇总表**

学院： （盖章）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓 名** | **性 别** | **职 称** | **所报课程** | **团队成员** | **主讲人手机** | **备 注** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |