

# 福建師範大學閩南科技學院

2017-2018 學年本科教學質量報告



2018 年 12 月

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
1. 人才培养目标.....	2
2. 服务面向.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 本科在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资条件.....	3
1. 师资队伍数量.....	3
2. 师资队伍结构.....	3
3. 本科课程主讲教师情况.....	4
4. 教授承担本科课程情况.....	4
5. 教师能力提升.....	4
(二) 教学条件.....	5
1. 教学经费投入情况.....	5
2. 教学用房及其应用情况.....	5
3. 图书及其应用情况.....	6
4. 设备及其应用情况.....	6
5. 信息资源及其应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
1. 专业布局调整.....	6
2. 专业内涵建设.....	7
3. 专业群建设.....	8
4. 应用型学科建设.....	8
(二) 人才培养方案设计.....	8
(三) 课程建设.....	9
1. 控制课堂教学规模.....	9
2. 融合现代信息技术.....	9
3. 完善课程标准.....	10
4. 思政课程、课程思政建设.....	10
5. 开设《专业导论》课程.....	10
6. 注重传统文化教育.....	10
7. 考核方式改革.....	10
(四) 教材建设.....	10
(五) 实践教学.....	11
(六) 毕业论文(设计).....	11
(七) 创新创业教育.....	11
1. “创新创业”教育融入人才培养顶层设计.....	11
2. 成立创新创业学院, 完善创新创业机构.....	12
3. 设立专业学会, 激活创新创业竞赛.....	12

4. 建设创业园，搭建创新创业平台.....	12
四、质量保障体系.....	12
(一) 落实人才培养中心地位.....	12
(二) 领导班子研究本科教学工作.....	13
(三) 建立教学经费保障制度.....	13
(四) 建设教学质量保障体系.....	13
1. 执行“二三六”教学质量监控体系.....	13
2. 实施制度规范与管理创新.....	14
3. 加快教学管理信息化建设.....	14
(五) 开展教学反馈.....	14
1. 加强教学督导队伍建设.....	14
2. 开展课堂教学效果评价.....	14
(六) 开展教学评估.....	15
1. 迎接教育部专家组对学校转设为独立设置的民办普通本科高校的考察评估.....	15
2. 认真做好本科教学状态数据采集和分析.....	15
五、学生学习效果.....	15
(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 应届本科生情况.....	15
1. 本科毕业生毕业及学位授予情况.....	15
2. 本科生身体素质及学科竞赛情况.....	15
3. 毕业生就业及攻读研究生情况.....	17
六、特色发展.....	19
(一) “校+侨”有机结合.....	19
(二) “校+企”深度融合.....	19
1. 校企合作共建实习实训基地.....	19
2. 校企合作培养急需紧缺人才.....	20
3. 校企合作打造“双师双能型”教师队伍.....	20
七、需要解决的问题.....	20
(一) 存在问题.....	20
(二) 解决办法.....	20
1. 开展教育思想大讨论和现代大学制度建设.....	20
2. 加强教师队伍建设.....	21
3. 逐步完善教学经费投入和保障机制.....	21

# 福建师范大学闽南科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 学校概况

福建师范大学闽南科技学院创办于 2001 年，是由百年省属高等学府福建师范大学和菲律宾爱国华侨共同举办，明确为非营利性办学，按新机制和新模式运作的独立学院，实施普通高等学校全日制本科教育。

学校坐落于福建泉州南安市，有康美、美林、江北三个校区，现有占地面积近 700 亩，规划面积 1000 多亩。现设 11 个二级学院，开设涵盖理、工、文、管、经、艺等 6 个学科门类的 27 个本科专业，在校生 7000 多人。

学校坚持质量立校。现有 2 个省级特色专业、3 个省级人才培养模式创新实验区、3 个省级专业综合改革试点、6 个省级高等学校创新创业改革试点专业、3 个省级服务产业特色专业、1 个省级应用型人才培养专业群，3 项省级教育教学成果奖。2015 届、2016 届、2017 届连续三年就业率 100%，2018 届毕业生初次就业率 97.53%，就业质量和就业层次稳步上升。根据福建省教育评估研究中心发布的《福建省普通高校毕业生发展监测报告》我校 2017 届本科毕业生的平均薪酬在福建省全省本科独立学院和民办高校中位居前列，根据福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之工作胜任力调查报告》，我校在“福建省全省本科独立学院和民办高校工作胜任力”调查中排名第一，在“福建全省本科综合高校工作胜任力”调查中排名第五。

学校实施人才强校。现有专任教师近 400 人，其中 2 人获评省级教学名师、2 人获评省级优秀教师、2 人获得省五一劳动奖章、1 人获省级师德标兵荣誉、1 人入选福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划、3 人入选“福建省教育厅高校杰出青年科研人才培养计划”、3 人入选“福建省高校青年教坛新秀”、1 人被中国翻译协会授予“资深翻译家”称号，泉州市学科、专业带头人 8 人，泉州市高层次人才 25 人，南安市高层次人才 132 人。

学校坚持特色兴校。我校充分利用闽南侨乡特色，密切与海外华人华侨、港澳台同胞的联系，积极推进与福建省侨联合作，成立惠侨创新发展中心，助力“一带一路”沿线国家、地区的人文交流，着力打造为福建省基层侨联干部培训、面向海内外开展华文教育的重要基地。

2017-2018 学年，学校以转设评估为契机，加大基础设施投入、规范办学体制，加强师资队伍建设、深入推进应用型人才培养模式改革，接受了教育部专家组的实地考察并完成转设公示。作为一所快速成长的学校，我们将继续坚持“学生成才、家长放心、社会满意”的办学宗旨，秉承“仰望星空、脚踏实地”的校训，发挥地处重点侨区和海西经济区的区位优势，积极探索新的办学机制与办学模式，不断提高教育教学质量，努

力建设成为一所立足闽南，面向海西，服务区域经济社会发展和现代产业体系建设，具有侨乡特色、在海峡两岸具有一定影响的高水平应用型民办本科高校。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

#### 1. 人才培养目标

学校坚持“以学生全面发展为本”的理念，按照“大规模培养、个性化定制”的思路培养人才，着力培养综合素质高，职业核心素养强，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次、应用型、复合型专门人才。

学校毕业生的总体特征是：职业道德好、动手能力强、工作上手快、领域有专长、外语能听会说、应用文会写，发展后劲足。

#### 2. 服务面向

学校坚持地方性、应用型办学定位，以中小微企业为服务面向，立足闽南，面向海西，服务区域经济社会发展和现代产业体系建设。

### （二）学科专业设置情况

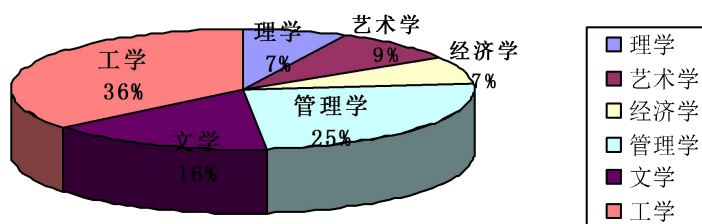
学校围绕区域经济发展需要，合理设置与调整本科专业，加强专业内涵建设，初步形成了以理工科为主，理工科和应用型文科交叉融合、协调发展的专业布局。现有6个学科27个专业，其中工学专业有11个、理学专业5个、经济学专业1个、管理学专业4个、文学专业3个、艺术学专业3个（表一）。

表一：专业所属学科门类一览表

学位授予门类	专业	数量	所占比例%
工学	光电信息科学与工程、电子信息工程、通信工程、信息工程、计算机科学与技术、网络工程、生物工程、食品科学与工程、土木工程、工程造价、智能科学与技术	11	41
理学	应用化学、环境科学、生物技术、应用心理学、教育技术学	5	18
经济学	国际经济与贸易	1	4
管理学	工商管理、市场营销、城市管理、信息管理与信息系统	4	15
文学	汉语言文学、广告学、英语	3	11
艺术学	服装设计与工程、数字媒体艺术、服装与服饰设计	3	11
合计		27	100

### （三）本科在校学生情况

截止至 2018 年 9 月 16 日，全日制本科在校生 7021 人，其中一年级学生 2201 人，二年级学生 1622 人，三年级学生 1554 人，四年级学生 1644 人。学科人数分布上，工学 2525 人，理学 499 人，经济学 524 人，管理学 1750 人，文学 1093 人，艺术学 630 人。具体如图一所示。



图一：在校生学科分布情况

### （四）本科生源质量

2018 年，我校 25 个招生专业在全国 18 个省本科招生计划数 2370 人，实际录取数 2370 人，其中福建省内生源 2049 人，占招生总数的 74.75%；山西、内蒙古、安徽等 17 个省市生源 321 人，占招生总数的 13.54%。

2018 年学校普通本科批次，在福建省内文理科录取线分别超出同批次省控线 10 分和 7 分，生源质量逐年提升。截至 2018 年 9 月 15 日，2018 级学生实际报到人数 2193 人，报到率为 92.53%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资条件

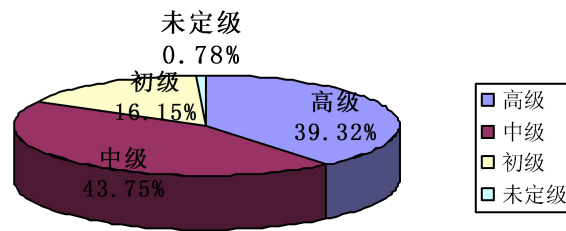
#### 1. 师资队伍数量

学校按照“优化结构、形成梯队”的师资队伍建设目标，制定《福建师范大学闽南科技学院全面深化新时代教师队伍建设改革的实施方案》，出台《福建师范大学闽南科技学院“武荣学者”优秀人才选拔管理办法》，探索创新以“双师双能型教师养成”为核心的教师培养模式，内培外聘，加大力度聘请具有企业工作经验的高管和高职人员担任专业教师。拓展人才引进渠道，加大人才引进和培养的力度，出台《福建师范大学闽南科技学院引进高层次人才管理办法》逐渐优化专任教师职称结构、学历结构和学缘结构，建设一支结构优化、精干高效、师德师风高尚、富有创新精神的师资队伍。截止至 2018 年 9 月 30 日，教职工人数为 542 人，其中专任教师总数为 384 人，外聘教师 42 人，管理和教辅人员 88 人，生师比为 18.28:1。学校鼓励教师积极申报泉州市和南安市高层次人才计划，截止 2018 年学校教师队伍有 132 位认定为南安市高层次人才，25 位认定为泉州市高层次人才。

#### 2. 师资队伍结构

（1）专任教师职称结构：职称结构比较合理，高级职称 151 人，占 39.32%，比上

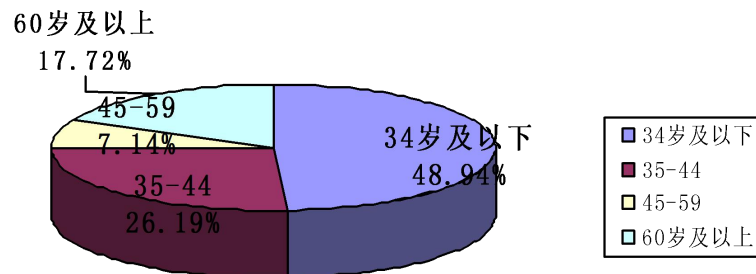
一学年提高了 0.7 个百分点；中级职称 168 人，占 43.75%；比上一学年提高了 5.39 个百分点，初级职称 62 人，占 16.15%；未定职级 3 人，占 0.78%。具体如图二所示。



图二：专任教师职称结构

(2) 专任教师学位结构：硕士及以上学位 249 人，占 64.84%。

(3) 专任教师年龄结构：34 岁及以下 185 人，占 48.18%；35~44 岁 99 人，占 25.78%；45~59 岁 27 人，占 7.03%；60 岁及以上 73 人，占 19.01%。具体如图三所示。



图三：专任教师年龄结构

### 3. 本科课程主讲教师情况

本学年，教学各项工作有条不紊地开展。共开设各类课程 2235 门次。开设专业课 1494 门次，公共必修课 724 门次，公共选修课 127 门次，其中线下公共选修课 66 门次，选修学生数 4282 人次，线上选修课 62 门次，选修学生数 3818 人次。

### 4. 教授承担本科课程情况

学校将教授上课作为优良教风学风建设的重要举措之一，要求所有高职称教师均要承担授课和毕业论文（设计）指导任务，初级职称教师授课均按照助教培养办法，配备高职称教师进行指导。

### 5. 教师能力提升

(1) 训练产业思维。学校注重教师实践能力培养，大力支持中青年教师通过技术服务、合作研发、产学研合作等方式，参与企业生产、工程实践与技术研发活动，着力提高教师实践技能和应用研究能力，通过完善《福建师范大学闽南科技学院“双师双能型”的认定办法》，加强“双师双能型”师资队伍建设。截止至 2018 年 9 月 15 日，学校共有 120 位“双师双能”型教师，占专任教师总数的 31.25%。同时，学校聘请具有扎实的理论基础、专业技能和丰富的实践能力、工作经验的业界导师进入课堂，与校内教师共同指导学生课程实训、毕业论文、毕业实习。本学年，学校聘请了 17 名业界人士来我校参与协同授课，加强课堂与产业的对接，增强了学校应用型人才培养的师资力量。

(2) 培养教育教学能力。学校改革考核评价制度，通过完善《福建师范大学闽南

科技学院教职工绩效考核办法》，出台《福建师范大学闽南科技学院“武荣学者”优秀人才选拔管理办法》等方式，全面提高教师教书育人能力。同时通过组织教师参加 2017 年高校教育技术研究会年会、在线开放课程建设与应用管理培训、第七届青年教师教学技能竞赛暨省赛选拔赛、第四届福建省高校青年教师教学竞赛等教师成长活动，普遍提升教师的课堂教学水平。本学年，谢三都老师获得“自然科学应用学科组三等奖”，谢惠卿老师获得“人文社会科学组三等奖”，两位教师均被授予“福建省高校青年教坛新秀”荣誉称号。谢三都老师、杨文卿老师的组建教学科研团队分别入选泉州市“名师工作室”。

(3) 提升科研能力。学校出台《福建师范大学闽南科技学院“武荣学者”优秀人才选拔管理办法》，鼓励和引导在岗教师多做科研，多出成果。本学年入选 2018 年中青年思想政治课教师择优资助计划项目 2 项，泉州社科青年项目 5 项，泉州市创新驱动助理工程学术技术交流与人才培养培育项目 1 项，福建省中青年项目 30 项，院级习中心研究项目 6 项。横向课题 7 项，签约经费 197.3 万，校地合作开发项目“福铁山庄”，总投资超过 1000 万元。学校光电信息学院傅金波老师入选 2018 年度“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”，生命科学与化学学院杨文卿老师和光电信息学院林介本老师入选 2018 年度“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”。12 月 13 日，福建省教育厅正式发文（闽教科〔2018〕89 号）批复同意我院建设“泛家居智能照明福建省高校工程研究中心”，这是我院首个省级工程研究中心平台建设项目，也是福建省内首个泛家居产业工程研究中心。

(4) 提高专业素养。学校通过组织教师参加第十六届 618 中国海峡项目成果交易会、南安市智能制造校地对接会等科技交流活动，提高科学研究专业素养。本学年共有 164 人次教职工参加了培训，其中通过闽台联合师资培养计划，共选派 14 位教师前往台湾台北科技大学、东吴大学、元智大学、逢甲大学等考察研修，促进交流，有 34 位教师参加完成青年教师岗前培训，19 位教师参加教师资格认定培训，40 位教师参加入职培训，13 位教师攻读在职硕、博士学位，14 位教师参加学术交流。

## **（二）教学条件**

### **1. 教学经费投入情况**

学校以教学为中心，有效保障教学投入，确保教学经费足额、及时到位。2017 年，学校教育经费总额 11665 万元，教学经费总额 3209 万元，教学日常运行支出为 846 万元，本科实验经费支出为 13 万元，本科实习经费支出为 34 万元。生均教学日常运行支出为 1204.96 元。

### **2. 教学用房及其应用情况**

根据 2018 年统计，学校总占地面积 447,000.2m<sup>2</sup>，产权占地面积为 447,000.2m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 156,450m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 232,240.29m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 144,026.29m<sup>2</sup>，其中教室面积 46,507.15m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 42,597.79m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 13,072.3m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 62,777.23m<sup>2</sup>，体育馆面积 10,276.49m<sup>2</sup>。拥有运动场 36 个，面积达到 42,286.49m<sup>2</sup>。



按全日制在校生 7,021 算, 生均学校占地面积为 63.67 (m<sup>2</sup>/生), 生均建筑面积为 33.08 (m<sup>2</sup>/生), 生均绿化面积为 22.28 (m<sup>2</sup>/生), 生均教学行政用房面积为 20.51 (m<sup>2</sup>/生), 生均实验、实习场所面积 6.07 (m<sup>2</sup>/生), 生均宿舍面积 8.94 (m<sup>2</sup>/生), 生均体育馆面积 1.46 (m<sup>2</sup>/生), 生均运动场面 6.02 (m<sup>2</sup>/生)。

### 3. 图书及其应用情况

截至 2017 年底, 学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达到 13,496.71m<sup>2</sup>, 阅览室座位数 1400 多个。图书馆拥有纸质图书 873,836 册, 当年新增 3,929 册, 生均纸质图书 124.46 册。有纸质报刊 597 份, 电子图书 20 万种, 过刊 2.8 万册, 2017 年图书流通量达到 9,795 本册, 电子资源访问量 74,646 次。

学校共享福建师范大学图书馆的数字资源, 包括 85 个数据库、112 万种电子图书、2.5 万种期刊。图书馆建成综合型一站式数字门户, 实行“一卡通”刷卡入馆、借阅, 采用藏、借、阅为一体的先进管理模式, 对全校师生实行全开架、多方位的服务。

### 4. 设备及其应用情况

学校现有本科教学实验仪器设备 7,577 台(套), 合计总值 4766.82 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 43 台(套), 总值 1103.92 万元, 按本科在校生 7,021 人计算, 本科生均实验仪器设备值 6789.37 元。当年新增教学科研仪器设备值 436.83 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.09%。学校现有化学实验教学示范中心、光电实验教学示范中心、互联网实验教学示范中心、生化虚拟仿真实验教学中心、服装设计与创新实验教学示范中心等五个省部级实验教学中心。

### 5. 信息资源及其应用情况

目前, 学校建设有结构完整、服务多样、资源丰富的先进校园网络, 并设有独立数据中心机房, 校园网出口带宽 400Mbps, 主干带宽 1000Mbps, 网络接入信息点数量 9800 个, 各教学、实验、办公、宿舍楼均采用千兆光纤高速连接, 并通过统一身份认证系统实行有线及无线网络的实名接入, 拥有一个高速稳定、安全可靠、可管可控的校园网络环境, 为用户提供便捷多样的网络信息服务, 也为学生提供了网上自主学习机会。

学校目前有电子邮件系统用户数 160, 管理信息系统数据总量 35GB, 信息化工作人员 5 人。建立了综合教学管理系统、综合信息服务、教学支撑系列平台、学生综合管理系列平台、协同办公平台、文件及网络存储服务、邮件服务、电子图书服务、校园一卡通服务、VPN 服务等一系列网络应用平台, 实现了教学管理的信息化, 提高了管理效率, 在本科教学中发挥着重要的作用。

学校通过 SDH 电路与福建师范大学校园网对接, 共享师大优质的电子期刊等数字资源。2018 年 4 月学校加入了 FULink 福建省高校数字图书馆, 共享福建省 52 所成员高校优质的图书、期刊、论文等数字资源。

## 三、教学建设与改革

### (一) 专业建设

#### 1. 专业布局调整

学校主动融入“大泉州”发展大局，根据《泉州制造 2025》对人才的需求情况，按照“需求导向、立足特色、复合应用、联合培养”的基本原则，以学生就业为导向，结合新生报到率、转专业申请比例、毕业生就业质量、专业群关联度等因素，通过存量调整和增设新工科专业，加快专业更新，推进专业发展与区域产业发展同向同行，2017 年申请撤销教育技术学专业，停招生物技术、服装设计与工程专业，增设智能科学与技术专业并获批从 2018 级起招生。2018 年在大数据、互联网经济、设计、智能制造等重点领域，申报了商务英语、产品设计、投资学、数据科学与大数据、物联网工程等 5 个专业，到 2020 年，专业总数控制在 30 个以内，理工类专业数接近 60%。

## 2. 专业内涵建设

工科专业按照工程认证要求开展专业综合改革，注重内涵发展和特色培育，提升专业建设实效。鼓励有条件的工科专业，实施卓越工程师人才培养计划，培养工匠型人才；鼓励有条件的专业，结合创新创业教育改革试点等本科教学工程项目，开展教育教学改革，培养创新型人才；鼓励各专业开展多种形式的校企合作，实施产教融合，培养复合型人才。

在电子商务领域开展营销管理人才培养模式改革。依托南安九牧集团，成立九牧电商学院，面向国际经济与贸易、工商管理、市场营销、信息管理与信息系统、英语等专业招募学生组建九牧电商班，以《电子商务》、《物流管理》等核心课程为依托，开展专业综合实训。

在 IT 行业开展计算机、设计类人才培养模式改革。依托中软国际教育集团（厦门）面向计算机科学与技术、网络工程、信息工程、通信工程、电子信息工程专业招募学生组建中软国创班，实施校企联合制订的人才培养方案，由企业教师授课，在校内完成大三下学期的专业课程，大四上学期赴企业开展实训并完成毕业设计，毕业设计的课题来自企业，并在企业完成论文答辩，实行校企双导师制。与泉州功夫动漫公司共同开发设校企合作课程，开发教材，由企业教师承担授课任务。通过共同制定培养方案、共同开发课程、共同授课等环节，推动教学全过程的校企融合。

推进以中小微企业为服务面向的冠名班人才培养模式改革。冠名班根据中小微企业的人才需求采取“一班一案”和动态调整的培养计划，每一个冠名班都制定了模块化课程，构成具有特定功能的人才培养子系统。各专业现行的人才培养方案与子系统通过“一拖一”或“一拖多”组合，形成了具有小订单性质的人才培养模式。冠名班合作方以“共同制定培养方案、共同开发课程、共同选拔学生、共同组建教师队伍、共同承担教学过程、共同进行学生管理、共同开展人才评价、共同推荐学生就业”等八个共同为基础，实现深度融合、协同育人。2017 年，第二届“速腾班”本学期顺利毕业；“新航线”创新创业班首批学员顺利结业；第二届“永辉班”顺利进行，本学期共招募队员 40 人，暑期交换学习及实习对象 18 人；首届“固美班”顺利进行，共招募队员 43 人，暑期交换学习及实习对象 20 人。本学年，“面向中小微企业的‘三创’冠名班人才培养模式研究实践”项目获得福建省第八届教育教学成果奖二等奖，还获得省级应用型专业群 1

个，省级教育教学改革项目 5 项，省级实验教学示范中心 2 个，省级创新创业综合改革试点项目 2 个，省级服务产业特色专业 3 个，省级精品资源共享课 3 门，教育部高教司产学研合作协同育人项目 4 项。

学校充分发挥专业负责人在专业发展内涵提升、特色专业创建方面的引领作用，现有专业均配备专业负责人，部分专业实行校内外双负责人制。学校现有 2 个省级特色专业、3 个省级人才培养模式创新实验区、3 个省级专业综合改革试点、6 个省级高等学校创新创业改革试点专业、3 个省级服务产业特色专业、1 个省级应用型人才培养专业群、1 个省级软件适用人才重点培训基地、4 个省级实验教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验教学中心、1 个省级教学团队、2 个省级大学生校外实践教育基地、3 项省级教育教学成果奖，8 个教育部高教司产学研合作协同育人项目。

### 3. 专业群建设

在纺织服装、石油化工、食品、光电通信、数字经济、文化创意、智能制造、创新金融等产业领域建设专业群，加大专业群内核心专业建设，通过“一群一品”带动整体水平提升。实施省、校、院三级建设方案，以经贸设计学科群为基础，建设好省级“智能家居”应用型专业群，顺利通过省级验收；以智能制造公共实训平台为基础，培育“智能制造”校级重点专业群。本学年，我校《智能制造背景下的工科人才培养模式改革与实践》荣获福建省高等教育教学成果奖二等奖。

### 4. 应用型学科建设

获批食品科学与工程、计算机（培育）等 2 个省级应用型学科立项和培育项目，食品科学与工程学科在加工、检测方向上与海洋食品、休闲食品产业紧密结合，特色突出。依托省级特色专业和专业群，建设与区域经济社会发展深度融合的“示范”+“重点”+“基础”的三级学科发展体系。

#### （二）人才培养方案设计

贯彻落实国家、教育部有关地方普通本科高校向应用型转变、创新创业教育、产教融合、“三全育人”等政策文件，具体落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，落实本科教学合格评估指标，主动适应区域经济社会发展对人才培养的新要求，全面修订 2018 版人才培养方案的制订工作，做好人才培养方案顶层设计，培养目标能较好地反映和达成地方产业发展的人才需求。学校组织相关二级学院负责人对 2018 版人才培养方案进行修订，为开拓新思路，打下好基础，学校和二级学院、教务部等相关领导会同教务部及相关系负责人先后前往三明、厦门、福州、江苏及上海等省内外应用型高校和企业开展调研，出台了《福建师范大学闽南科技学院关于制订 2018 版人才培养方案的指导性意见》（闽科教〔2018〕39 号），邀请了 46 位省内外高校及企业专家开展 2018 版人才培养方案论证。

2018 版人才培养方案与以往相比，突出体现了 6 个特点：

一是以专业认证为指导设置课程体系。对有专业认证、行业认证和国际认证等各类认证的专业，要努力与认证要求接轨，按认证要求制定人才培养方案。

二是引导职业发展方向。各专业根据自身优势，分析社会与行业需求，以职业发展

为目标，设置 2-3 个专业方向模块供学生自主选择修读，每个模块的学分数一致。专业方向课程应当与专业必修课程形成逻辑上的拓展和延续关系。

三是强化英语听说。继续推进大学英语教学改革，构建以通用英语为基础，英语听说为主导，三年不间断的课程体系。把培养学生的听说能力放到首位，保证各学期都有英语听说课程，从多角度训练提升学生的语言沟通能力，将学生参加的晨读、英语角、英语节等各种教学活动纳入课程考核，提高学生的语言交际能力。

四是融合闽南文化。将闽南元素、侨文化融入课程，开设中华优秀传统文化、学说泉州话、南音、诗联鉴赏、围棋等一批具有浓郁闽南特色的课程，加强闽南文化素养，要求所有在校生应选读 1 门闽南文化课程。

五是两个课堂良性互动。发挥第二课堂的作用，提升综合应用能力，其中《综合素质拓展》2 学分，《创新创业实践》4 学分，学生必须完成第二课堂 6 学分方能毕业。第二课堂学分不计入专业总学分，在校生免费修读。推动两个课堂的互补互通，学生完成第二课堂学分后，可以申请将综合素质拓展类多修学分转换为通识教育选修课程学分，可以申请将创新创业实践类多修学分转换为专业选修课程学分。

六是突出专业实践。根据人才培养目标，构建基础实践、专业实践和创新实践三级实践教学课程体系，明确各专业实践教学学分占比要超过专业总学分的 30%。坚持专业认知、专业见习、专业调查、毕业实习的四年一贯制专业实践教学体系。每学期至少安排 1 周作为实训周，开展课程设计、课程综合实训或专业技能综合训练，鼓励有条件的专业到企业完成毕业实习和毕业设计。

### （三）课程建设

#### 1. 控制课堂教学规模

在课堂教学规模上，学校根据《教学工作量计算办法》中各学科的教学标准班进行人数设置，文科类课程标准班人数为 80 人，理工科课程、外语公共课、上机课程标准班人数为 60 人，外语专业课、大学体育课标准班人数为 40 人，实验课程标准班人数为 30 人，艺术类专业课标准班人数为 25 人，校外实践课程标准班人数为 35 人。学校鼓励小班教学，提倡项目式、案例式、研讨式互动教学，重视课堂教学效果和教学质量。本学年，全院教学班共 2316 个，其中传统课堂教学班 2255 个，网络在线课程教学班 61 个，班级人数在 60 人及以下的教学班有 1686 个，占 72.80%。

#### 2. 融合现代信息技术

学校注重将网络技术引入教学，通过精品课程和在线课程建设推动资源共享，引进在线优质课程扩大课程平台，丰富课程修读方式，提高学生的自主学习能力。目前建有 6 门省级精品课程、9 门省级精品资源共享课程。本学年在超星尔雅、智慧树、爱课程、福课联盟等平台遴选了 33 门 MOOC 课程开放给学生选修，共有 3818 人次学生选课并获得成绩，获得福建省在线课程联盟奖补经费 3.6 万。陈佳玫老师参加福建省首届移动教学大赛，获三等奖。允许学生通过 MOOC 学习获得专业选修课学分，为学生到合作企业开展实训提供便利，推动“冠名班”人才培养模式改革。形成线上线下选修课互为补充、同步发展，形式多样的选修课程体系，拓展了学生的视野，实现了国内、省内优质教育

资源的共享。

生命科学与化学学院依托面向中小微企业的生化虚拟仿真实验教学中心，进行模块化生化人才培养虚拟仿真教学软件的开发与应用，典型虚拟仿真实验项目和实验内容设计贴近生产一线，为学生提供实战仿真环境和岗位情景体验，缩短学生走上工作岗位后的适应期和磨合期，提高岗位匹配度。

《军事理论》课程 50%的教学班实施传统课堂教学，期末实行课堂考试，另外 50%的教学班实施翻转课堂教学，期末考试由任课教师从在线课程资源试题库中抽题组卷，实行机考评卷。

### 3. 完善课程标准

本学年，编印了 510 门理论课程的教学标准，近 50 门实验课程的教学大纲，做到了必修课和专业选修课教学大纲或课程标准全覆盖，全面完善教学基本文件建设。

### 4. 思政课程、课程思政建设

在人才培养方案、教学大纲（课程标准）等教学基本文件中体现课程思政要求，立项建设 20 个校级思政课程、课程思政项目，全面落实立德树人要求。开展思想政治实践课程改革，充分挖掘泉州和南安地方传统文化、红色革命文化、“晋江经验”等教学资源，丰富思想政治实践课程的内容和形式，并在经费上予以重点保障。

### 5. 开设《专业导论》课程

从 2018 级起设置《专业导论》课程，面向全体学生开设系统的专业教育、人才培养方案体系介绍、开展职业生涯规划，明确学习目标。

### 6. 注重传统文化教育

通过在线开放课程面向全体学生开设《闽南文化概论》，支持校内南安文化研究中心建设和开设《中华优秀传统文化》课程，加强传统文化和美育教育。

### 7. 考核方式改革

学校积极开展考核方式方法改革，贯彻全程立体考试模式。鼓励课程采取以能力考核为主的灵活多样的考核方式，调动学生的学习积极性。加强学生平时学习过程的指导和监控，进一步改进学风，促进学生综合素质的提高。如人文艺术系的服装设计与工程专业，术科课程都采用提交作品的方式评定成绩；而生命科学与化学系的实验课程，主要采取现场抽题、现场操作、现场打分的方式考核；光电信息科学系《半导体照明技术》、《光学薄膜技术》课程，由企业技术骨干承担课程并命题考核，侧重学生综合运用能力考核。外语系的《大学英语》等课程，则是将期末考核和平时考核相结合，通过晨读、课后作业、小测、期中考试、院内英语知识竞赛、期末考试等环节评定最终成绩。

## （四）教材建设

学校围绕应用型人才培养目标，加强教材选用和管理工作。制定了《福建师范大学闽南科技学院教材管理暂行办法》，课程教材采取教师推荐、教研室遴选、系部负责人审核的选用程序，确保各门课程使用同行公认的高质量教材，鼓励各专业选用近三年出版的各类优秀规划教材。学校鼓励教师主持或参编符合应用型人才培养要求的适用教

材，截至 2018 年 9 月 15 日，学校共出版自编教材 30 部。本学年出版自编教材 5 部，选用自编教材与讲义 38 本。

### （五）实践教学

实践教学是应用型人才培养的重要教学环节。学校现有省级校外实践教学基地 2 个，省级实验教学示范中心 4 个，虚拟仿真实验中心 1 个。学校依托良好的校企合作机制，综合运用校内外各种实践平台，围绕人才培养全过程，实施基础实践、专业实践和创新实践三级一体化，专业认知、专业见习、专业调查、专业实习四年一贯制的实践教学模式。本学年，新增了 321 跨境电商班、功夫动漫班、百宏班、固美班 4 个冠名班，正在筹建石材 CAD 精英班。“321 跨境电商班”以跨境电子商务为切入点，依托 Amazon 平台，开展为期 20 天的跨境电商孵化培训和 3 个月的企业实习，培养学生了解进出口贸易规则、掌握跨境电商平台运营技能，提升商务谈判能力。“功夫动漫”班，由企业技术骨干担任教学任务，联合研发编写三维影视动画动漫校本教材，开展校企联合培养、共同管理、互享科研设备等合作。同时学校正加紧出台相关制度，规范冠名班的校内外实训、交换学习方案制定与实施、做好交换学习学生成绩评定和材料归档。

### （六）毕业论文（设计）

学校制定了毕业设计（论文）工作规定，对毕业设计（论文）组织管理、命题与选题、指导工作、纪律、规范化要求、毕业设计（论文）的评阅、答辩、成绩评定以及装订、归档等方面做了详细的规定。建立了院、系两级毕业设计（论文）工作检查制度，实行初期、中期、末期和后期检查。通过强化毕业设计（论文）工作质量的全过程监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量，达到了综合训练学生的效果。继续使用 CNKI “大学生论文抄袭检测系统”，对 2018 届毕业生提供毕业论文（设计）免费检测。学校执行毕业论文（设计）答辩前检测全覆盖制度，以避免学术不端行为，保证毕业论文（设计）质量。

为了更好地实现应用型人才培养目标，进一步训练和提高学生的综合运用能力，学校鼓励各专业根据实际开展毕业论文内容和形式的改革和创新，同时邀请共建单位的业内专家共同指导学生的毕业设计。

2018 届毕业生共有 316 位教师参与毕业综合训练指导，平均每位教师指导 6.69 篇。综合训练课题总数 2114 个，2018 届学生毕业论文（设计）选题及内容有一大半来自行业企业实践、教师横向课题。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 1411 个，占 66.75%。

### （七）创新创业教育

学校鼓励和倡导大学生发展个性，把培养创新精神、企业家精神和创业能力融入应用型人才培养过程，从人才培养方案设计、创新创业训练计划项目建设、创新创业计划竞赛推动、创新创业教育平台建设等四个层面来构建创新创业教育体系。

#### 1. “创新创业”教育融入人才培养顶层设计

在 2018 级人才培养方案中，设置了多层次和多类型的创新创业课程。在通识课程模块设置了 1 学分的《创新创业基础》课程，实践环节课程模块设置了 4 学分《创新创

业实践》课程；经济管理类专业开设了创新创业课程模块；各专业重新设计课程结构，修订课程标准，合理设置理论与实践的学时学分比例；绝大多数工科专业都增设了《课程设计》，提高了综合性、设计性实验比例；计算机科学系、生命科学与化学系分别出台了学生参加科学研究、学科竞赛、技能培训等活动的学分认定和课程置换实施细则。

## 2. 成立创新创业学院，完善创新创业机构

在创新创业教育工作领导小组的指导下，成立创新创业学院，统管学校创新创业教育、竞赛、指导、训练、培训、扶持、孵化等工作，构建了“教学、科研、竞赛、训练、孵化”全链条、体系化的创业学院运行机制。出台了《福建师范大学闽南科技学院创新创业导师管理暂行办法》着力加强指导教师队伍建设，抓好大学生创新创业训练计划项目的立项、指导和过程管理，为学生开展创新创业训练、科学研究、学科竞赛等活动提供良好的环境和平台，促进人才脱颖而出。学校现有 36 个国家级大学生创新创业训练计划项目及 166 个省级大学生创新创业训练计划项目。其中本学年新增 5 个国家级项目立项，22 个省级项目立项。项目融合了学科专业性与学生自主研发创新性，促进了专业知识转化为实践成果，培养了大学生的创新意识、合作精神和实践动手能力，促进大学生个性发展和综合素质提升。

## 3. 设立专业学会，激活创新创业竞赛

为了更好地推进创新创业工作，实现应用型人才培养目标，截止 2018 年 9 月，学校推动成立 21 个专业学会，组织承办了 40 多场学科专业竞赛，丰富了学生第二课堂，提高学生科技竞赛水平，推动学生创新创业素质培养，也在全院上下营造了“上课学理论，课后用理论，用好用活理论”的良好学习氛围。

## 4. 建设创业园，搭建创新创业平台

学校 2016 年在美林校区建设的“筑梦空间”大学生创业园 1055 平方米已投入使用，并获得“福建省高校毕业生创业孵化基地支持建设项目”立项，获得省、市两级共计 40 万元专项经费扶持。“筑梦空间”充分利用学校原有的研究所、创新实验室、创业孵化基地、省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践教育基地及校企共建实践教学基地等实践平台，打造灵活的创新创业人才培养机制。目前，参考“福建省高校大学生创新创业标准园区建设评估标准”正在进行康美校区二期建设，已经投入使用“综合管理办公室”、“综合服务大厅”、“创客办公区”、“路演区”、“洽谈区”、“会议室”、“创客健身区”、“创客休闲区”。

学校现有 3 个创新创业教育机构，3 名创新创业教育专职教师，22 名创新创业教育导师，189 个创业实习基地，12 个创业教育实践平台，12 个创业示范基地，50 个创业培训项目，6 门创新创业教育课程，开设的职业生涯规划及创业指导课程数 2 门。本学年创新创业专项经费投入 100 万元，创新创业教育机构培训 7 人次，设立创新创业奖学金 10 万元，开设创新创业讲座 8 场。

# 四、质量保障体系

## （一）落实人才培养中心地位

学校秉承“仰望星空、脚踏实地”的校训，坚持“学生成才、家长放心、社会满意”

的办学宗旨，把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，进一步突出和强化人才培养中心地位。2017-2018 学年，学校党政联席会议设置专题讨论教学类议题。根据学校转设后五年发展规划、应用型学科建设等相关教育教学专题规划，更加明确地提出把培养综合素质高，职业核心素养强，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次、应用型、复合型专门的人才培养目标，为有效推进教学质量稳步提高，提供了强有力的领导保证和政策保障。

学校实施学校领导联系教学单位制度，不定期召开学术委员会、教学委员会、学位评定委员会、教学工作例会，研究、指导和布置教学工作。实行听课制度，深入教学一线，了解教师教学和学生情况。成立了教学督导委员会，充分发挥监督、指导与评估功能，组织开展听课、教学检查、考试巡查等工作。构建了较为完善的人才培养和教学质量监控与评估体系，通过教学督导、师生座谈会、听课、学生教学信息员、学评教、教风学风调查，以及定期开展教学运行检查，教学效果检查，毕业论文（设计）质量检查等，实现对教学质量的全面监控和反馈。

## （二）领导班子研究本科教学工作

坚持教学工作会议和专业负责人会议，研究解决学校教育教学工作中的重点难点、修订各专业的人才培养方案；坚持每周召开院长办公会议，研究、协调、解决教学管理、服务与教学保障问题；各二级学院实行周三教学工作例会制度，了解教育教学的运行状况，及时解决教学中存在的问题；不定期召开二级学院负责人工作会议，研究解决教学中出现的新情况、新问题。每学期至少召开三次全院教职工大会，通报教育教学工作概况。

## （三）建立教学经费保障制度

在年度预算经费支出结构中，学校把教学工作作为经费投入的重点，加大教学经费的投入，保障教学业务费、教学差旅费、设备维护费、体育维持费等教学四项经费开支。按照教育部关于普通本科院校基本办学条件的要求，加大教学基础设施建设的投入力度。加强实验室建设，满足教学、科研需要。根据工作需要，将专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、教学研究、教学资源建设等纳入教学专项经费预算，确保教学运行和教学改革需要，并提高各专项教学经费的使用效率。

## （四）建设教学质量保障体系

### 1. 执行“二三六”教学质量监控体系

学校十分重视教学质量保障体系建设，在办学过程中，逐步形成了科学、完整、操作性强的“二三六”教学质量监控体系。即：学校、二级学院两级共同实施，执行学期初、学期中、学期末三段式管理，日常巡查、听课、教学督导、事故认定、教学激励、专项检查等六项措施相辅相成，确保教学质量稳步提高。

主要措施有：

第一，坚持教学运行“三三制”。学期初抓教学计划、任课教师和教学设施三落实；学期中抓教师教学规范、教学质量监控和教风学风建设三环节；学期末抓复习考试、考风考纪和下学期开学准备三项工作。



第二，坚持质量监控六项制度。（1）日常巡查制度。教务部、学工部每周安排值班人员，负责康美和美林两个校区的日常教学秩序巡查和维护。教学管理人员通过视频监控系統，不定期对两个校区 83 间视频教室（教室 79 间、机房 4 间）的实时教学过程进行查看。相关任课教师也可以调阅上课过程录像，通过回放了解课堂教学效果。（2）听课制度。坚持全方位、多层次的听课制度，学校领导、二级学院负责人、秘书、教务员、督导组成員以及所有教师都必须听课，并提交听课记录。（3）教学督导制度。组建由退休返聘教授、各学科骨干教师、教务部成員共同组成的教学督导队伍，主要负责日常教学秩序、青年教师课堂教学指导、各环节教学质量检查与反馈。对本学年新聘年轻教师、拟晋升教学职称教师及近两年来师生教学效果反馈靠后教师进行了听课和评课。（4）教学事故认定与处理制度，本学年共进行了 1 例教学事故认定。（5）教学激励制度，对课堂教学效果优秀的教师进行奖励。（6）教学专项检查制度，根据教育教学实际，开展课堂规范、教学档案、试卷等专项检查，营造良好教风，保证教学质量。

## 2. 实施制度规范与管理创新

学校重视教学规范建设，本学年学校组织教务部和学工部对教学管理文件和学生管理文件进行进一步的完善和修订，加快对主要教学环节的质量标准建设与制度建设，确保教学监控体系良性运转，保障教学工作稳定有序、高质量运行。学校教学管理团队坚持开展业务培训和工作研究，追求整体水平提升，努力建设成为一支有教育情怀、素质高、能力强的管理育人队伍。本学年，学校获省级教学成果奖二等奖 1 项，省级重大教改项目 1 项，省级一般教改 3 项，教育部高教司产学合作协同育人项目 3 项，教务部 1 人获“省级优秀教务工作者”荣誉称号。

## 3. 加快教学管理信息化建设

通过与厦门百叶草公司合作，构建智慧教务微信平台，推进教务管理移动平台建设，提高教务管理信息化管理水平，建立顺畅的教师、学生与管理者的信息交流平台，提升服务师生的能力和水平。同时通过培训和提高教学管理队伍信息化技术，深化正方教学管理信息系统的应用，提高教学计划编制、学生选课、成绩与学籍管理、教学过程控制、教学质量监控等各项工作的信息化管理水平，构建综合、高效、开放、共享的教学管理平台。

### （五）开展教学反馈

#### 1. 加强教学督导队伍建设

学校加强对教学督导组建设，选调教学资历丰富的老教授、老专家组建新的学校教学督导组。教学督导组独立开展督教督学活动，每个月召开一次教学督导组会议，出台教学督导简报，通报教学督导情况，改建教学督导工作，充分发挥教学督导在教质量监控中的积极作用，不断提高教学质量和人才培养质量。

#### 2. 开展课堂教学效果评价

学校每学期开展 2 次“学生评教”、1 次“同行、督导组评教”、1 次“领导评教”，评教数据反馈给所在二级学院和教师本人，以改进教师的课堂教学，并作为对教师教学工作质量考核的重要依据。

## （六）开展教学评估

### 1. 迎接教育部专家组对学校转设为独立设置的民办普通本科高校的考察评估

本学年，学校围绕转设指标，改善办学条件，各项办学条件达到或超过独立设置民办普通高校转设要求，2018年3月教育部专家组对我院转设为独立设置的民办普通本科高校的各项办学评估指标进行现场考察，专家组对学校的办学条件和办学水平给予了肯定，对菲律宾爱国华侨捐资办学的“爱国爱乡”情怀表示赞许，同时也对学校未来的办学规划提出许多非常具有建设性的宝贵建议。学校转设以后将根据国家教育部对本科高校的办学要求，进一步加大办学投入，提升办学条件，凝练办学特色，努力将学校建设成为一所立足闽南，面向海西，服务区域经济社会发展和现代产业体系建设，具有侨乡特色、在海峡两岸具有一定影响的高水平应用型民办本科高校。

### 2. 认真做好本科教学状态数据采集和分析

本学年，完成了福建省普通高等学校本科专业评估信息平台的数据采集工作、2017-2018 学年教育部本科教学基本数据库、2018 年普通高校美育工作发展年度调查、2018 年教育信息化发展状况调研，充分利用数据库系统的数据统计与分析功能，了解学校和各专业教学的基本现状，对师资与教学资源等存在的问题进行分析研讨，确定改进措施。本学年，学校获评“福建省高等学校年度监测数据典型案例高校”，吴勇、王丽华获评“福建省高等学校年度监测数据工作典型个人”。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校每学期开展 2 次“学生评教”、1 次“同行、督导评教”评教、1 次“领导评教”，覆盖比例 100%，在系部范围内公布学生评教结果，并将学生评教情况与教师职称评聘相结合。本学年，学生课堂教学评价为“优秀”的比例占 96.78%，“良好”的比例为 3.22%；同行、督导评教为“优秀”的占 50.49%，“良好”占 49.51%；领导评教为“优秀”的占 73.91%，“良好”占 26.09%。从测评和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果的总体评价良好，学生学习满意度比较高。

### （二）应届本科生情况

#### 1. 本科毕业生毕业及学位授予情况

2018 届本科毕业班学生（含专升本学生）共 2139 人，获得毕业证书 2105 人，毕业率 98.41%；获得学位证书 2101 人，毕业生学位授予率为 98.22%。结业 34 人，占毕业班学生总数的 1.59%。

学校在 2018 届毕业生中开展“学业优良奖”认定。根据平均学分绩点达到 3.0、在校期间没有补考重修记录、没有违纪记录等三个基本条件，2018 届毕业生共有 543 名学生获得该奖，获奖比例为 25.39%。对发挥优秀学生的榜样作用，推动的学风建设，激发全院学生创先争优意识，提升学生的综合素质起到了积极作用。

#### 2. 本科生身体素质及学科竞赛情况

学校倡导“终身体育”理念，鼓励大学生根据爱好和兴趣选择体育项目锻炼。本学年大学生体质健康测试通过率为 93.04%，获得了文艺、体育竞赛奖项 27 个。

本学年，我校积极组织师生参加全国和省各类大学生竞赛活动，获省部级以上学科竞赛 55 项，创新活动、技能竞赛 44 项（表二）。

表二：我校学生参加省级以上各类大学生竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖情况
1	2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛暨第十届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛	银奖 1 项，铜奖 10 项
2	第十二届 iCAN 国际创新创业大赛中国总决赛	二等奖 1 项
3	第十二届 iCAN 国际创新创业大赛江西福建分赛区	一等奖 1 项，二等奖 1 项
4	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖 1 项
5	第四届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖 2 项、铜奖 1 项、高校集体奖
6	2017 年“创显杯”联盟第二届大学生创新创业大赛	二等奖 1 项，三等奖 1 项
7	2017 年“第二届福建省大学生文化创新创意大赛	银奖 1 项，铜奖 1 项
8	第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建省选拔赛	三等奖 2 项
9	2018 年“全国高校“创新创业” Paws3D 跨平台动漫游设计大赛	一等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 4 项
10	“金坑杯”福建省大学生红色文化创新创业邀请赛决赛	三等奖 1 项
11	南安市泛家居产业创新创业大赛	金奖 1 项，铜奖 2 项
12	第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛	银奖 1 项
13	福建省第十一届合泰杯单片机应用设计竞赛	一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项
14	第八届“锐智杯”福建省大学智能设计竞赛	一等奖 3 项，二等奖 1 项
15	2018 年“TI 杯”福建省大学生电子设计竞赛	一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项
16	2017 年全国大学生电子设计竞赛福建赛区（TI 杯）	一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项
17	第六届全国大学生光电设计竞赛	二等奖 1 项
18	第九届全国大学生广告艺术大赛	一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，优秀奖 30 项
19	福建省第五届大学生艺术节	一等奖 1 项，二等奖 3 项

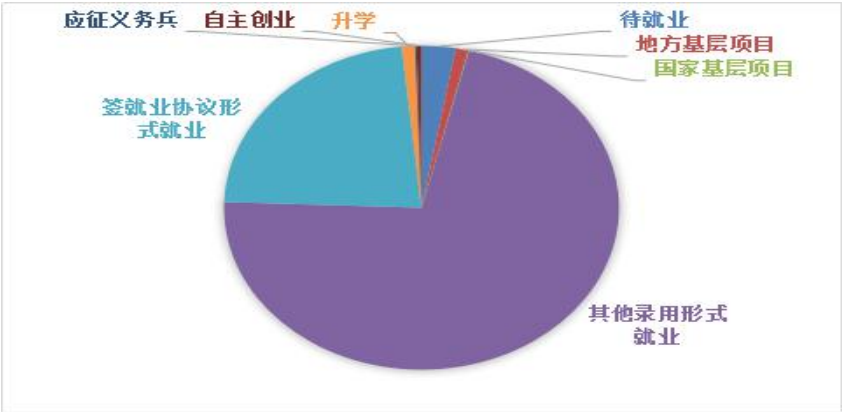
20	2017年“泉州市旅游商品设计创作大赛	银奖1项
21	福建省第十六届运动会（大学生部）跳绳比赛	团体二等奖1项
22	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（电子类）省赛	一等奖2项，二等奖3项，三等奖1项
23	第六届全国高校廉政文化作品征集暨廉教教育系列活动	精品奖1项
24	第四届福建省大学生食品创新创意大赛	一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项，优秀奖4项
25	首届海峡两岸职业教育食品创新创意大赛	二等奖2项，三等奖3项，优秀奖6项
26	第一届中山大学“东方仿真杯”环境实践虚拟仿真大赛	团体二等奖1项，三等奖1项
27	2018年“八闽杯”海峡两岸大学生设计工作坊	二等奖1项，三等奖4项
28	2018年全国大学生数学建模竞赛福建赛区	一等奖1项，二等奖1项
29	2018年福建省“亿鑫海杯”AR职业技能竞赛	团体二等奖1项
30	2018年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛福建赛区	二等奖3项，三等奖6项
31	2018年中国高校计算机大赛网络技术挑战赛华东赛区	二等奖1项、三等奖3项
32	第二届海峡两岸职业教育食品创新创意大赛	一等奖1项、二等奖1项、三等奖5项
33	第五届福建省大学生食品创新创意大赛	一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项、优秀奖6项
34	“东方仿真杯”第二届环境实践“虚拟仿真”创新大赛	团体二等奖1项
35	2018年“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛（福建赛区复赛）	二等奖2项，三等奖5项

### 3. 毕业生就业及攻读研究生情况

(1) 毕业生就业工作体系建设。学校围绕“好就业、就好业”的工作目标，实施毕业生工作“一把手工程”，落实机构、人员、经费、场地“四到位”的工作格局；通过《福建师范大学闽南科技学院促进毕业生就业工作奖励办法》、《校园招聘会方案》、《福建师范大学闽南科技学院毕业生就业服务指南》等制度政策，加强就业指导力度，优化就业服务；执行定期会议、周计月报、总结表彰、跟踪服务、研讨培训等5个制度，促进毕业生就业体系建设，深入有效地推进毕业生就业工作。本学年共举办了33场次的专业招聘会。

(2) 毕业生就业情况分析。截止至2018年11月8日，2018届毕业生初次整体就

业人数 2061 人，综合就业率 97.22%，其中签约人数 485 人；其他录用形式就业人数 1519 人。有 23 人考上研究生，22 人参加国家地方项目就业，3 人应征入伍，8 人自主创业。2018 届毕业生就业类型如图四。



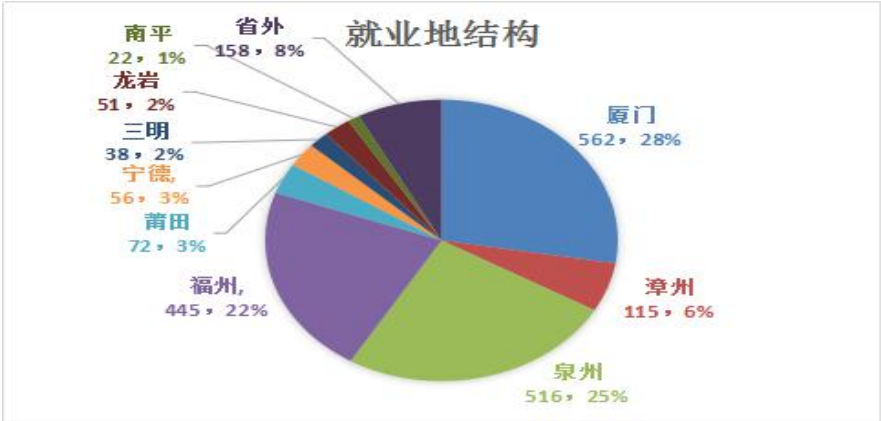
图四 2018 届毕业生就业类型

与 2017 年同期相比，2018 届毕业生整体就业情况与 2017 届持平。就业对比情况如图五。



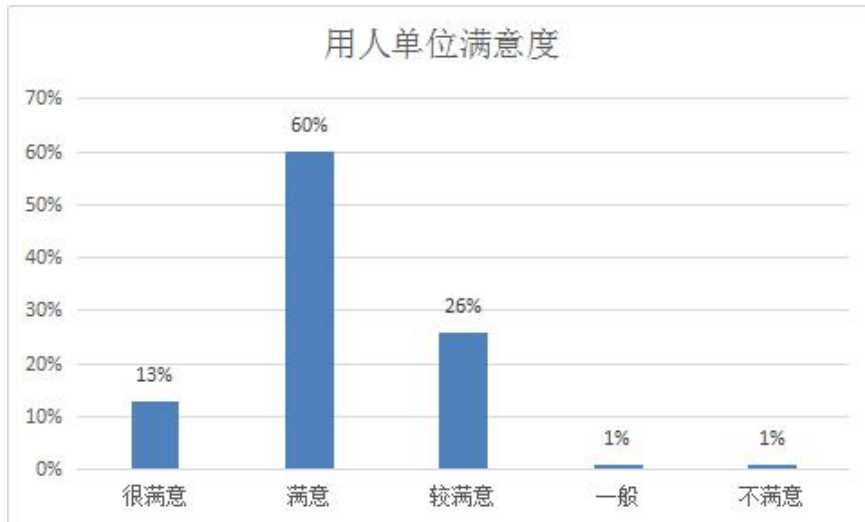
图五 2017、2018 届毕业生就业情况对比

我校毕业生就业区域相对集中于本省厦门、福州、泉州等沿海地区。



图六 2018 届毕业生就业地区流向

经统计，用人单位对我校毕业生的总体满意度达到 98%。具体如图七所示。



图七 2018 届毕业生用人单位满意度

## 六、特色发展

学校以“侨”为特色，以产教融合、校企合作为着力点，推进人才培养供给侧改革，奏响“产出导向+能力导向+学习导向”的应用型人才培养三重奏。

### （一）“校+侨”有机结合

学校充分利用闽南特有的侨乡特色，密切与海外华人华侨、港澳台同胞的联系，寻求更大支持；成立惠侨创新发展中心，开展“一带一路”沿线国家、地区的人文交流，构建战略合作框架，把学校打造成福建省基层侨联干部培训、面向海内外开展华文教育的重要基地，组织夏（冬）令营、海外侨界青年精英拓训；积极承办或联办各类全国性学术会议，申办面向外国官员和技术人员的援外培训班，在招生、就业、培训，尤其侨界、台湾优秀教师招聘等方面不断拓展。学校积极推进国际办学合作项目实施，今年 5 月 15 日，学校与澳大利亚时代教育集团就开展国际合作办学项目达成共识，并签订合作协议；9 月 12 日菲律宾菲华商联总会理事长黄年荣带领访问团一行 40 余人，在南安市副市长黄景阳陪同下莅临我校访问考察；10 月 29 日由商务部主办的 2018 非洲法语国家青年官员治国理政能力建设研修班考察团一行 27 名成员莅临我校参观考察。来自喀麦隆、科摩罗、马达加斯加、刚果（金）、塞内加尔等 5 个非洲国家的司局级和处级官员与我校师生进行了互动交流。这些国际间的交流活动进一步拓宽我校开放办学领域，提升国际合作办学水平。

### （二）“校+企”深度融合

#### 1. 校企合作共建实习实训基地

与 190 家企事业单位开展校企合作，每年都有 2000 多人次前往合作企业实习、实践。电子信息类、计算机类、生物化学类专业有稳定一体化校外实习、实训基地，能够支持专业认知到专业实习各环节的平台需求，平均每年都有 100 多人在合作企业完成毕业设计和论文答辩。企业充分发挥在毕业设计中的积极作用，提供真题真做，配备毕业论文指导教师，毕业实习、毕业设计与企业工作充分结合，校企深度合作多次得到《中

国教育报》《中国青年报》《中国企业报》等官方媒体的关注和报道。

## 2. 校企合作培养急需紧缺人才

推进“企业冠名班”“大学生特训营”人才培养模式创新，与森源家具集团、奋安集团、速腾网络科技有限公司、永辉集团、功夫动漫集团、百宏集团等大型企业，共建“森源班”、“奋安班”、“速腾班”、“永辉班”、“321 跨境电商班”、“功夫动漫班”、“百宏班”、“固美班”，实行“订单式”人才培养，数百位学生实现订单就业，100 多位学生成为企业骨干。

## 3. 校企合作打造“双师双能型”教师队伍

建设“企业工程师即是学校教师，学校教师即是企业技术人员”的“双师双能型”教师培育二元制度，与大中型企业双向交流多达 200 多人次，聘请 100 多位知名企业高级工程师技术人员作为学校的客座教授、副教授、专业顾问、兼职教师等；多位教师成为行业企业的技术骨干和咨询顾问。与南安市科技局、人力资源与社会保障局等政府部门沟通协调，搭建教师科研工作平台，推动教师纳入地方专家库，推进教师合作参与企业技术研发、技术革新、项目建设、平台建设等，协同推进教师、企业双成长。

# 七、需要解决的问题

## （一）存在问题

在基本完成转设评估工作后，我校逐步与福建师范大学母体学校剥离，要完全按照民办高校的要求进行办学体制和运行机制改革，在改革过程中，教育理念、观念还需要进一步更新。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》出台后，高层次人才竞争激烈，我校在科研平台、福利待遇等方面与公办院校相比处于弱势，在民办院校中吸引力也不足，导致人才引进难度较大。

根据本科教学合格评估要求，我校教师队伍在数量、学历结构、年龄结构上与评估指标存在一定差距，有待于进一步补充。需要在专业建设、课程建设、教学改革方面加大投入，尤其要加大日常运行支出，保证应用型人才培养成效。

## （二）解决办法

### 1. 开展教育思想大讨论和现代大学制度建设

深入学习贯彻全国教育大会精神，坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。按照《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》要求，出台《福建师范大学闽南科技学院贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神实施方案》，制定习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代全国高等学校本科教育工作会议精神学习培训计划，编制专题学习材料，在学校媒体开辟“贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神”学习专栏，召开教学工作会议和全体教职工大会专题培训会议，邀请专家开展专题讲座等重点措施回应“四个回归”，重点抓好学校领导班子学习和培训主题报告、专题授课等方式作学习表率，切实提高本科教育教学质量和水平。

以“开放则生、改革则活、创新则强、兼容则和”理念扎实推进全员学习、全方面学习、全过程学习，推动思想解放和教育理念更新，目前已开展了 37 场全国教育大会

精神专题宣讲报告，福建省委教育工委、省教育厅“百人宣讲团”成员赖海榕研究员，福州外语外贸学院校长沈斐敏教授，南安市委常委、宣传部部长吴忠溪，福建师范大学国家级教学名师黄志高教授等专家分别进校宣讲，今后将持续推进专题学习培训活动。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人和组织育人的联动与融合，切实把全国教育大会精神落实到实际工作中，加快培养造就一批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面，全面提高人才培养能力。

学校将 2018-2019 学年定为“制度建设年”，按照转设后的发展要求，开展教育教学领域的制度清理和规范活动，逐步完善以基本制度、专项制度和部门制度为框架的现代大学制度体系，为依法治校、科学管理营造制度环境。

## **2. 加强教师队伍建设**

制定新时代教师队伍建设改革的实施方案，出台《福建师范大学闽南科技学院“武荣学者”优秀人才选拔管理办法》等方式，探索创新以“双师双能型教师养成”为核心的教师培养模式，内培外聘，加大力度聘请具有企业工作经验的高管和高级职称人员担任专业教师，争取新学年度专任教师总数将比上一年度净增 20 人左右。通过修订高层次人才引进管理办法，优化教职工绩效考核办法，深入实施“武荣学者培养计划”，改革考核评价制度，精准服务高层次人才，改善教师队伍结构。通过信息技术能力培训和竞赛等方式，鼓励教师运用超星学习通、云课堂、雨课堂等移动学习工具，实现现代信息技术与教育教学的深度融合，全面提高信息素养和信息技术应用能力。

## **3. 逐步完善教学经费投入和保障机制**

在年度预算中，优先保证教学日常运行支出，加强提升办学水平专项经费的的整体统筹，完善预算执行管理，健全项目绩效评价机制，提高经费的使用效益。



附件 1:

## 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%
2	全校本科专业总数	27
3	当年本科招生专业总数	24
4	当年新增本科专业数	1
5	当年停招本科专业数	2
6	生师比	18.28
7	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.68
8	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	436.83
9	生均图书	124.46 册（纸质图书）
10	电子图书、电子期刊种数	20 万种
11	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	20.51
12	生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	4.81
13	生均本科教学日常运行支出（元）	1204.96
14	生均本科实验经费（元）	18.52
15	生均本科实习经费（元）	48.43
16	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	98.08%
17	应届本科生毕业率	98.41%
18	应届本科生学位授予率	99.81%
19	应届本科生初次就业率	97.53%
20	体质测试达标率	93.04%

附件 2:

## 专任教师结构表

职称 学历/年龄		教授或相 当专业技 术职务者	副教授或相 当专业技 术职务者	讲师或相 当专业技 术职务者	助教或相 当专业技 术职务者	无职 称	合计
合计		55	96	168	62	3	384
具有研究生学历人员		29	46	102	39	1	217
具有本科学历人员		25	48	66	23	2	164
大专及其以下学历人员		1	2	0	0	0	3
具有博士学位人员		17	11	1	0	0	29
具有硕士学位人员		14	45	118	42	1	220
其它		0	0	0	0	0	0
年 龄	34 岁及以下	185					
	35 至 44 岁	99					
	45 至 59 岁	27					
	60 岁及以上	73					
专任教师中，具有研究生学历者的比例为							56.51%
专任教师中，副高以上职称比例为							39.32%
当前生师比为							18.28:1

附件 3:

## 选修、实践课学分占总学分比例

专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例	集中性实践教学环节学分数	实验教学学分数	创新创业教育实践学分数	实践教学学分占总学分比例
应用化学	165	32	19.39%	27.5	27.5	6	36.97%
生物技术	164	18	10.98%	22	37.7	3	38.23%
环境科学	166	32	19.28%	30	20	6	33.73%
食品科学与工程	165	36	21.82%	25.5	24.5	6	33.94%
生物工程	165	34	20.61%	17	28	6	30.91%
土木工程	164	18	10.98%	19	23	6	29.27%
工程造价	164	18	10.98%	19	23	6	29.27%
服装与服饰设计	160	48	30.00%	23.5	81.5	6	69.38%
服装设计工程	164	18	10.98%	22	76	1	60.37%
服装设计工程(专升本)	84	8	9.52%	17	56	1	88.10%
应用心理学	164	37	22.56%	20	38	6	39.02%
广告学	160	28	17.50%	24.5	52.5	6	51.88%
广告学(专升本)	80	12	15.00%	18	24	0	52.50%
数字媒体艺术	165	20	12.12%	29	35	6	42.42%
光电信息科学与工程	164	32	19.51%	14.5	30.79	6	31.27%
电子信息工程	164	32	19.51%	17.5	38.5	6	37.80%
通信工程	163.5	32.5	19.88%	21.5	32.5	6	36.70%
电子信息工程(专升本)	82	6	7.32%	16	19	0	42.68%
信息工程	166	35.5	21.39%	22.5	25	6	32.23%
计算机科学与技术	165	38	23.03%	20.5	28	6	33.03%
网络工程	165	33	20.00%	23.5	20	6	30.00%
智能科学与技术	165	36.5	22.12%	22.5	19	6	28.79%
计算机科学与技术(专升本)	80	9	11.25%	21	16.5	2	49.38%
汉语言文学	140	12	8.57%	17.5	33.5	6	40.71%
英语	160	22	13.75%	15.5	51.5	6	45.63%
市场营销	160	32	20.00%	21.5	28	6	34.69%
工商管理	160	32	20.00%	21.5	27	6	34.06%
信息管理与信息系统	160	32	20.00%	21.5	29	6	35.31%
国际经济与贸易	160	32	20.00%	21.5	26.5	6	33.75%
国际经济与贸易(专升本)	80	18	22.50%	15	21.5	0	45.63%
市场营销(专升本)	80	18	22.50%	15	20.5	0	44.38%
城市管理	160	32	20.00%	21.5	27	6	34.06%
工商管理(专升本)	80	18	22.50%	15	21.5	0	45.63%
信管管理与信息系统(专升本)	80	18	22.50%	15	21.5	0	45.63%